

AKADÉMIA POLICAJNÉHO ZBORU V BRATISLAVA



HODNOTENIE ÚROVNE VZDELÁVACEJ ČINNOSTI AKADÉMIE POLICAJNÉHO ZBORU V BRATISLAVE V AKADEMICKOM ROKU 2011/2012

Bratislava 2012

AKADÉMIA POLICAJNÉHO ZBORU V BRATISLAVA

HODNOTENIE ÚROVNE VZDELÁVACEJ ČINNOSTI AKADÉMIE POLICAJNÉHO ZBORU V BRATISLAVE V AKADEMICKOM ROKU 2011/2012

Predkladá: JUDr. Štefan Kočan, PhD.
poverený vykonávaním funkcie rektora
Akadémie Policajného zboru v Bratislave

Vypracoval: doc. JUDr. Ľuboš Wädl, PhD.
prorektor pre pedagogickú činnosť
Akadémie Policajného zboru v Bratislave

HODNOTENIE ÚROVNE VZDELÁVACEJ ČINNOSTI AKADEMIE POLICAJNÉHO ZBORU V BRATISLAVE V AKADEMICKOM ROKU 2011/2012

V akademickom roku 2011/2012 sa výučba v Akadémii Policajného zboru v Bratislave (ďalej len „Akadémia PZ“) uskutočňovala v akreditovaných študijných programoch bezpečnostnoprávna ochrana osôb a majetku, študijný odbor 8.3.1 ochrana osôb a majetku v prvom, druhom a treťom stupni vysokoškolského vzdelávania a v študijných programoch bezpečnostnoprávne služby vo verejnej správe, študijný odbor 8.3.2 bezpečnostné verejno-správne služby v prvom a druhom stupni vysokoškolského vzdelávania.

V súlade so závermi z hodnotenia úrovne vzdelávacej činnosti v akademickom roku 2010/2011, v záujme zabezpečenia využívania efektívnejších vzdelávacích činností v čo najväčšom rozsahu, uskutočnili katedry Akadémie PZ v zimnom semestri akademického roku 2011/2012 **zmenu štruktúry vzdelávacích činností a aktivít z hľadiska hodinového pomeru prednášok a seminárov** (cvičení) v jednotlivých predmetoch vyučovaných katedrami v rámci odporúčaných študijných plánov jednotlivých študijných programov, podľa ktorej realizovali výučbu v letnom semestri uvedeného akademického roku. V letnom semestri akademického roku 2011/2012 uskutočnili zmenu štruktúry vzdelávacích činností, na základe ktorej bude prebiehať vzdelávací proces v zimnom semestri akademického roku 2012/2013. Tieto zmeny, ktoré sa nedotkli výrazne obsahu vyučovaných predmetov nosných tém obsahu daného študijného programu, boli premietnuté do informačných listov a tematických plánov dotknutých predmetov. Mieru efektívnosti týchto zmien nie je možné reálne posúdiť po jednom semestri výučby, reálne to bude zrejme po dvoch semestroch, a to najmä na základe spätnej väzby z katedier, z výsledkov hospitačnej činnosti a z názorov študentov na kvalitu výučby na Akadémii PZ. Posúdenie miery efektívnosti bude vyžadovať hlbšiu analýzu vo vzťahu ku konkrétnym predmetom, nakoľko predbežné hodnotenia sú v mnohých prípadoch pozitívne, ale v niektorých predmetoch bude zrejme potrebné opätovné prehodnotenie uskutočnených zmien, najmä v súvislosti s prípravou nových študijných programov Akadémie PZ.

Činnosť vedecko-pedagogických zamestnancov Akadémie PZ bola zároveň upriamená na zabezpečenie dostatočného množstva **aktuálnej študijnej literatúry** ako aj na priebežnú inováciu obsahu už publikovaných študijných textov v oboch študijných odboroch. Na základe vlastných vedecko-výskumných aktivít katedier Akadémie PZ (najmä profilujúcich), ako aj na základe novelizácie právnych noriem a prijatých rezortných interných predpisov, so zapracovaním nových skúseností z realizácie praktických postupov v aktuálnej policajnej a bezpečnostnej praxi publikovali vedecko-pedagogickí zamestnanci katedier v hodnotenom období viac ako 200 publikačných výstupov. Z toho viac ako 5 % publikácií bolo v kategórii učebníc, skrípt a učebných textov či vedeckých a odborných monografií. V priebehu uplynulého akademického roku autori síce rozpracovali viaceré učebnice, skríptá a učebné texty, tieto však budú publikované až v priebehu akademického roku 2012/2013.

Z hľadiska plnenia požiadavky **skvalitňovania procesuálnej stránky výučby** bola metodická práca katedier zameraná na uplatňovanie takých metodologických a metodických postupov, ktoré motivujú študentov k aktívnej účasti na výučbe, napomáhajú rozvíjať samostatnosť a tvorivé myslenie študentov a vytvárajú tak podmienky na rozvoj ich intelektuálnych spôsobilostí, tímovú spoluprácu a účinnú komunikáciu, ktoré patria ku kľúčovým kompetenciam absolventov vysokej školy. Aj keď v oblasti skvalitňovania

procesuálnej stránky výučby prehĺbením metodickej práce katedier konštatujeme každoročne posun smerom vpred, túto úlohu charakterizujeme ako trvalú. Poznatky z hospitácií vedúcich katedier a vedenia Akadémie PZ, ako aj z uskutočňovaných prieskumov potvrdzujú, že metodickým zamestnaniam je potrebné venovať sústavnú pozornosť a to nielen na úrovni katedier ale je potrebné uvažovať o ich organizácii aj na celoškolskej úrovni.

K realizácii významnej aktivity hodnoteného obdobia, ktorou je zabezpečenie implementácie obsahu ďalších aktuálnych medzinárodných vzdelávacích modulov vypracovaných v projekte **Spoločných učebných osnov (Common Curriculum) CEPOL** do tematických plánov katedier zabezpečujúcich odbornú profiláciu študentov Akadémie PZ konštatujeme, že jej termínové plnenie závisí od dodania materiálov, ktoré Akadémii PZ poskytuje CEPOL. V príprave Spoločných učebných osnov došlo zo strany CEPOL k časovému posunu. Pracovné stretnutie národných koordinátorov kde zástupcovia členských štátov, ktorí uskutočnili najnovšiu aktualizáciu Spoločných učebných osnov, predložila navrhované zmeny je plánované až na december 2012. Po ich odsúhlasení sa konečné znenie osnov predloží na preklad, ktorý sa bude distribuovať jednotlivým krajinám v príslušnej jazykovej mutácii. Na základe uvedeného je implementácia Spoločných učebných osnov reálna až v priebehu roku 2013, po doručení ich prekladov členským krajinám.

V akademickom roku 2011/2012 vedenie Akadémie PZ pokračovalo v **skvalitňovaní komplexného systému umožňujúceho objektivizovať posudzovanie úrovne kvality nadobúdania vedomostí a rozvoja zručností študentov Akadémie PZ**. Priebežné hodnotenie kvality sa uskutočňovalo v súlade s pravidlami vypracovanými na priebežné hodnotenie kvality poskytovaného vzdelávania na Akadémii PZ (Smernica rektora Akadémie PZ - príloha k ZP R APZ č. 15/2011). K skvalitneniu systému posudzovania úrovne kvality nadobúdania vedomostí a rozvoja zručností študentov z hľadiska jeho objektivizácie napomohlo aj odsúhlasenie odporúčaného vzoru metodiky zostavovania hodnotiacej správy z priebežného hodnotenia kvality poskytovaného vzdelávania Akreditačnou komisiou poradným orgánom vlády SR. Na základe tohto vzoru bola spracovaná hodnotiacia správa, ktorú Akadémia PZ podľa príslušných ustanovení zákona č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (§ 113ab) doručila Akreditačnej komisii v závere akademického roka 2011/2012. Stanovisko Akreditačnej komisie k hodnotiacej správe Akadémie PZ nebolo v čase spracovania tohto materiálu známe. Značná časť obsahu hodnotiacej správy (vyhodnotenie výsledkov, prijaté opatrenia) sa premieta aj v tomto hodnotení úrovne vzdelávacej činnosti predkladanom vedeckej rade Akadémie PZ. K skvalitňovaniu komplexného systému umožňujúceho objektivizovať posudzovanie úrovne kvality nadobúdania vedomostí a rozvoja zručností študentov Akadémie PZ prispel aj Prieskum názorov študentov na kvalitu výučby, prácu učiteľov a ich študijnú spokojnosť v akademickom roku 2010/2011, prieskum Hodnotenie absolventov bakalárskeho stupňa štúdia Akadémie PZ v Bratislave ich nadriadenými uskutočnený v letnom semestri akademického roka 2011/2012 na pracoviskách riaditeľstiev a úradov Policajného zboru a na miestnych a regionálnych úradoch vo verejnej správe a ďalší prínos v tomto smere očakávame od výsledkov významného medzinárodného projektu AHELO (The Assessment of Higher Education Learning Outcomes) organizovaného OECD (Organizácia pre hospodársku spoluprácu a rozvoj) a podporovaného Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR, do ktorého sa Akadémia PZ v letnom semestri akademického roka 2011/2012 zapojila.

V oblasti zlepšovania **kvalifikačnej štruktúry učiteľov Akadémie PZ** účinnou organizačnou a metodickou pomocou učiteľom v ich vedecko-pedagogickom raste, najmä zo strany katedier a školiteľov, došlo k akcelerácii z pohľadu uskutočnených obhajob doktorandských dizertačných prác najmä v období letných mesiacov akademického roku

2011/2012. Celkovo v akademickom roku 2011/2012 získalo akademický titul PhD. päť učiteľov Akadémie PZ. Vedecko-pedagogický titul docent získal jeden učiteľ a vedecko-pedagogický titul profesor tiež jeden učiteľ Akadémie PZ. Pomoc v kvalifikačnom raste najmä mladším, resp. začínajúcim asistentom (spolu 12 učiteľov) sa realizovala tiež vytváraním podmienok zo strany katedier a vedenia Akadémie PZ pre úspešné vzdelávanie v doplňujúcom pedagogickom štúdiu, do ktorého sa zapojili v akademickom roku 2010/2011.

V hodnotenom období Akadémia PZ pokračovala v **prehľbovaní spolupráce s odbornými pracoviskami Policajného zboru** a úradmi regionálnej a miestnej štátnej správy a samosprávy, najmä prostredníctvom katedier zabezpečujúcich odbornú profiláciu študentov. Spolupráca sa realizovala predovšetkým v oblasti praktickej výučby a zabezpečovania odbornej praxe, ako aj v rámci spolupráce s externými vysokoškolskými učiteľmi z vysokých škôl príbuzného odborného zamerania. Už tradične túto spoluprácu úspešne rozvíjala najmä katedra policajných vied, katedra kriminálnej polície, katedra vyšetrovania, katedra kriminológie, katedra kriminalistiky a forenzných vied a katedra verejnej správy a krízového manažmentu. Z celkového pozitívneho hodnotenia tejto oblasti možno upriamiť pozornosť na realizáciu časti odbornej výučby najmä praktického charakteru na rôznych odborných pracoviskách Policajného zboru, bezpečnostných služieb, ako aj v rámci verejnej správy. Úspešne si v tejto oblasti počínali aj ďalšie katedry Akadémie PZ.

V súlade so závermi hodnotenia a úlohami ďalšieho rozvoja vo vzdelávacej činnosti za akademický rok 2010/2011 bola tiež rozšírená **ponuka výberových predmetov vyučovaných v anglickom jazyku** v študijných programoch realizovaných v študijnom odbore ochrana osôb a majetku o dva predmety a v študijných programoch realizovaných v študijnom odbore bezpečnostné verejno-správne služby o tri predmety. Potreby výučby týchto predmetov sú primerane zabezpečené študijnou literatúrou a katedry budú pokračovať v príprave ďalších publikačných výstupov v anglickom jazyku.

Väčšina úloh bola splnená aj v oblasti **rozšírenia elektronickej podpory vzdelávania**. V rámci sprevádzkovania ďalších modulov, resp. funkcionalít ponúkaných Modulárnym akademickým informačným systémom (MAIS) boli v hodnotenom akademickom roku s uplatnením nových funkcionalít realizované štátne skúšky vrátane obhajob záverečných prác a tiež prostredníctvom MAIS bola prvýkrát vykonaná tlač diplomov a dodatkov k diplomom v končiacich ročníkoch. Do prevádzky bola tiež uvedená nová webová stránka Akadémie PZ. Z ekonomických a čiastočne i organizačných dôvodov sa nepodarilo realizovať zámer dokončenia vnútro-akademickej elektronickej siete umožňujúcej prístup do MAIS zo základných a niektorých odborných učební.

V oblasti **skvalitňovania materiálno-technického vybavenia** prednáškových miestností, základných a odborných učební a kabinetov katedier zabezpečujúcich odbornú profiláciu študentov sa z ekonomických dôvodov realizovala len základná údržba a obnova týchto priestorov na zabezpečenie štandardných podmienok výučby. Príspevkom k skvalitňovaniu materiálno-technickej podpory vzdelávacieho procesu bolo aj zakúpenie „Modulárnej aplikácie pre rýchle a efektívne priebežné spracovanie kompletnej agendy prijímacieho konania, overovania vedomostí a vyhodnocovania ankiet a dotazníkových prieskumov - TAP Systém“ v letnom semestri akademického roku 2011/2012. Modulárna aplikácia umožňuje realizáciu viacerých činností súvisiacich s priebežným overovaním a hodnotením nadobudnutých vedomostí študentov. Jej širšiemu uplatneniu vo vzdelávacom procese by prispelo aj dokončenie vnútro-akademickej elektronickej siete.

Rozsah vzdelávacích aktivít v realizovanom vysokoškolskom vzdelávaní Akadémie PZ v akademickom roku 2011/2012 dokumentujú nasledujúce počty vzdelávaných študentov a kvantitatívne údaje o pedagogických aktivitách učiteľov jednotlivých katedier.

Na začiatku akademického roka 2011/2012 bolo do jednotlivých ročníkov, v uskutočňovaných študijných programoch, zapísaných dovedna **1 479** študentov.

Denné štúdium v akademickom roku 2011/2012

V dennej forme štúdia sa zapísalo **691** študentov, z toho **511** na bakalárske štúdium a **180** študentov na magisterské štúdium. Z celkového počtu **429** študentov denného bakalárskeho a magisterského štúdia v študijnom odbore ochrana osôb a majetku bolo zapísaných **120** študentov, príslušníkov Policajného zboru.

Počty študentov, podľa jednotlivých študijných programov stupňa vysokoškolského vzdelávania a zamerania odbornej profilácie skupiny zapísaných povinne voliteľných predmetov sú uvedené v tabuľkách č. 1a, 1b a 1c.

Tabuľka č. 1a Počet študentov v študijnom programe bezpečnostnoprávna ochrana osôb a majetku

Zameranie odbornej profilácie študijného programu	I. ročník		II. ročník		III. roč.	Spolu	
	Bc.	Mgr.	Bc.	Mgr.	Bc.	Bc.	Mgr.
poriadková polícia	21	2	25	-	21	67	2
dopravná polícia	14	4	30	-	19	63	4
ochrana objektov a chránených záujmov	-	10	-	5	8	8	15
kriminálna polícia	55	10	64	6	58	177	16
hraničná a cudzinecká polícia	4	3	4	-	4	12	3
vyšetrovanie	-	19	-	33	-	-	52
väzenská a justičná stráž	-	2	2	1	5	7	3
Spolu	94	50	125	45	115	334	95

Tabuľka č. 1b Počet študentov v študijnom programe bezpečnostnoprávne služby vo verejnej správe

Zameranie odbornej profilácie študijného programu	I. ročník		II. ročník		III. roč.	Spolu	
	Bc.	Mgr.	Bc.	Mgr.	Bc.	Bc.	Mgr.
verejná správa	23	16	19	17	23	65	33
civilná ochrana	23	13	15	9	15	53	22
ochrana pred požiarmi a záchranné služby	9	17	39	13	11	59	30
Spolu	55	46	73	39	49	177	85

Tabuľka č. 1c Celkový počet študentov denného štúdia

Študijný odbor	I. ročník		II. ročník		III. roč.	Spolu	
	Bc.	Mgr.	Bc.	Mgr.	Bc.	Bc.	Mgr.
8.3.1 Ochrana osôb a majetku	94	50	125	45	115	334	95
8.3.2 Bezpečnostné verejno-správne služby	55	46	73	39	49	177	85

Spolu	149	96	198	84	164	511	180
--------------	------------	-----------	------------	-----------	------------	------------	------------

Externé štúdium v akademickom roku 2011/2012

V externej forme štúdia sa zapísalo **788** študentov, z toho **448** na bakalárske štúdium, **225** na magisterské štúdium a **115** študentov na doktorandské štúdium. Z celkového počtu **659** (544 bez PhD.) študentov externého štúdia v študijnom odbore ochrana osôb a majetku bolo zapísaných **550** študentov, príslušníkov Policajného zboru. Počty študentov, podľa jednotlivých študijných programov sú uvedené v tabuľkách č. 2a, 2b a 2c.

Tabuľka č. 2a Počet študentov v študijnom programe bezpečnostnoprávna ochrana osôb a majetku

Zameranie odbornej profilácie študijného programu	I. ročník			II. ročník			III. ročník		IV.	V.	Spolu		
	Bc.	Mgr.	PhD.	Bc.	Mgr.	PhD.	Bc.	PhD.	PhD.	PhD.	Bc.	Mgr.	PhD.
poriadková polícia	-	-	-	-	9	-	16	-	-	-	16	9	-
dopravná polícia	-	-	-	-	4	-	19	-	-	-	19	4	-
ochrana objektov a chránených záujmov	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1	-
kriminálna polícia	-	-	-	-	37	-	27	-	-	-	27	37	-
hraničná a cudz. polícia	-	-	-	-	7	-	7	-	-	-	7	7	-
väzenská a justičná stráž	-	-	-	-	-	-	11	-	-	-	11	-	-
vyšetrovanie	-	-	-	-	54	-	-	-	-	-	-	54	-
zatiaľ bez profilácie*	132*	83*	-	137*	-	-	-	-	-	-	269	83	-
doktorandské štúdium	-	-	28	-	-	24	-	25	13	25	-	-	115
Spolu	132	83	28	137	112	24	80	25	13	25	349	195	115

* študenti externého bakalárskeho štúdia si zapisujú predmety odbornej profilácie na začiatku 3. ročníka štúdia a študenti magisterskeho štúdia na začiatku 2. ročníka štúdia

Tabuľka č. 2b Počet študentov v študijnom programe bezpečnostnoprávne služby vo verejnej správe

Zameranie v odbornej profilácie daného študijného programu	I. ročník		II. ročník		III. roč.	Spolu	
	Bc.	Mgr.	Bc.	Mgr.	Bc.	Bc.	Mgr.
verejná správa	-	-	9	13	10	19	13
civilná ochrana	-	-	7	2	13	20	2
ochrana pred požiarimi a záchranné služby	-	-	15	3	10	25	3
zatiaľ bez profilácie*	35*	12*	-	-	-	35	12
Spolu	35	12	31	18	33	99	30

* študenti bakalárskeho a magisterskeho štúdia si zapisujú predmety odbornej profilácie na začiatku LS 2. ročníka štúdia

Tabuľka č.2c Celkový počet študentov externého štúdia

Študijný odbor	I. ročník			II. ročník			III. ročník		IV.	V.	Spolu		
	Bc.	Mgr.	PhD.	Bc.	Mgr.	PhD.	Bc.	PhD.	PhD.	PhD.	Bc.	Mgr.	PhD.
Ochrana osôb a majetku a bezpečnostné služby	132	83	28	137	112	24	80	25	13	25	349	195	115
Bezpečnostné verejno-správne služby	35	12	-	31	18	-	33	-	-	-	99	30	-
Spolu	167	95	28	168	130	24	113	25	13	25	448	225	115

V priebehu akademického roka bolo štúdium prerušené 6 študentom denného štúdia a 28 študentom externého štúdia. Rektor akadémie PZ vylúčil 11 študentov denného a 19 študentov externého štúdia. Štúdium zanechalo dovedna 54 študentov, z toho 8 študentov denného štúdia a 46 študentov externého štúdia.

V akademickom roku 2011/2012 vysokoškolské štúdium ukončilo dovedna **476** študentov (475 úspešne a 1 neúspešne), z toho 160 absolventov denného bakalárskeho štúdia, 106 absolventov externého bakalárskeho štúdia, 82 absolventov denného magisterského štúdia a 128 absolventov externého magisterského štúdia. Doktorandské štúdium úspešne ukončilo 12 doktorandov.

Výchovno-vzdelávací proces v akademickom roku 2011/2012 bol uskutočňovaný podľa akreditovaných študijných programov. Na jeho realizácii sa podieľali aj externí učitelia z iných vysokých škôl a kvalifikovaní odborníci z policajnej a bezpečnostnej praxe. Pedagogickí zamestnanci Akadémie PZ v priamej výučbe odučili spolu **18 664** vyučovacích hodín, z toho **13 280** hodín v dennom štúdiu, **2 740** hodín v externom štúdiu a **2 644** hodín v ďalšom vzdelávaní. Prehľad po katedrách uvádzame v tabuľke č. 3.

Tabuľka č. 3 Prehľad počtu hodín priamej výučby katedrií v akademickom roku 2011/2012

Katedra	Počet učiteľov	Počet hodín v priamej výučbe					priemer na jedného učiteľa
		denné	externé	ďalšie vzdelávanie	dovedna		
policajných vied	12	1 286	370	282	1 938	161,5	
kriminálnej polície	6	438	192	432	1 062	177	
vyšetrovania	4	740	190	274	1 204	301	
kriminalistiky a forenzných vied	6	938	130	294	1 362	227	
kriminológie	5	500	110	18	628	125,6	
informatiky a manažmentu	7	1 010	210	46	1 266	180,9	
verejnej správy a krízového manažmentu	11	2 074	414	78	2566	233,3	
verejnoprávnych vied	10	1 638	256	326	2 220	222	
súkromnoprávnych vied	5	972	190	114	1 276	255,2	
spoločenských vied	8	1 000	180	112	1 292	161,5	
jazykov	7	962	324	640	1 926	275,1	
telesnej výchovy a športu	6	1 722	174	28	1 924	320,7	
Spolu	87	13 280	2 740	2 644	18 664	214,5	

Z kvantitatívnych údajov vyplýva, že priamou výučbou v prepočte na jedného učiteľa bolo realizovaných najviac – 320,7 vyučovacích hodín na katedre telesnej výchovy a športu. Najmenej vyučovaných hodín – 125,6 v prepočte na jedného učiteľa vykazuje katedra kriminológie. Druhá v poradí, z hľadiska najvyššieho počtu realizovaných vyučovacích hodín, je katedra vyšetrovania s počtom 301 vyučovacích hodín na jedného učiteľa. Na treťom mieste sa umiestnila katedra jazykov s počtom 275,1 vyučovacích hodín na jedného učiteľa. V pásme odučených hodín od 260 po 220 sú v poradí: katedra súkromnoprávných vied, katedra verejnej správy a krízového manažmentu, katedra kriminalistiky a forenzných vied a katedra verejnoprávnych vied. V pásme od 190 po 160 odučených hodín na učiteľa sú: katedra informatiky a manažmentu, katedra kriminálnej polície, katedra spoločenských vied a katedra policajných vied.

Uvedené kvantitatívne vyjadrenie rozsahu priamej výučby učiteľov jednotlivých katedier, vzhľadom na uplatňované formy a metódy výučby vytvára dostatočný priestor na kvalitnú prípravu a realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu na jednotlivých katedrách.

Súčasťou priamej výučby sú aj ďalšie pedagogické aktivity učiteľov, súvisiace s preverovaním a hodnotením výsledkov štúdia študentov. V hodnotenom období pedagogickí zamestnanci udelili študentom **12 462** zápočtov, v skúškovom období uskutočnili **12 862** postupových skúšok. V súhrne sa zúčastnili **4 236** štátnych skúšok študentov a **1 748** obhajob záverečných prác (učitelia sú členmi komisií na štátne skúšky aj v príbuznej problematike garantovanej inými katedrami). Okrem toho boli učitelia katedier vedúcimi **334** bakalárskych prác a vedúcimi **229** diplomových prác študentov (voľba a pridelenie tém záverečných prác sa uskutočňuje v ročníku, ktorý predchádza termínu odovzdania práce). Prehľad po katedrách uvádzame v tabuľke č. 4.

Tabuľka č. 4 Prehľad o zápočtoch, skúškach, obhajobách bakalárskych prác a diplomových prác v akademickom roku 2011/2012

Katedra	Počet študentov					
	zápočty	skúšky	štátne skúšky	obhajoby ZP a DP	bakalárske práce	diplomové práce
policajných vied	1 032	1 196	303	153	31	25
kriminálnej polície	577	531	467	594	40	17
vyšetrovania	397	539	400	112	19	33
kriminalistiky a forenzných vied	663	946	237	37	24	13
kriminológie	528	328	76	145	24	18
informatiky a manažmentu	990	919	238	41	14	9
verejnej správy a krízového manažmentu	972	2 258	840	305	46	32
verejnoprávnych vied	1 606	2 481	1 156	246	77	39
súkromnoprávných vied	767	1 851	325	-	33	24
spoločenských vied	1 350	1 271	194	75	17	15
Jazykov	895	456	-	-	-	-
telesnej výchovy a športu	2 685	86	-	40	9	4
Spolu	12 462	12 862	4 236	1 748	334	229

Kvantitatívne vyjadrenie počtu udelených zápočtov a uskutočnených skúšok, štátnych skúšok a obhajob záverečných prác vyjadruje spolu s rozsahom realizovanej priamej výučby primeranú mieru nárokov na zaťaženosť učiteľov. Analýza údajov vo výkazoch pedagogickej zaťažnosti katedier a ich porovnanie so štandardnými normami pedagogickej aktivity jednotlivých kategórií vysokoškolských učiteľov umožňuje konštatovať, že na väčšine

katedier existovali optimálne predpoklady na zabezpečenie rovnomernej pedagogickej a vedeckej zaťažnosti.

Porovnanie priebežnej úrovne osvojenia si vedomostí a rozvoja zručností študentmi

Porovnanie priebežnej úrovne osvojenia si vedomostí a rozvoja zručností študentmi študijných programov pred a po absolvovaní jednotlivých vzdelávacích činností, t. j. počas vzdelávacej činnosti, sa v Akadémii PZ za akademický rok 2011/2012 sa riadilo Smernicou, ktorou sa upravujú pravidlá priebežného hodnotenia kvality poskytovaného vzdelávania na Akadémii PZ. Celkovo v akademickom roku 2011/2012 bolo uskutočnených **8 383** vstupných a výstupných testov z **93** povinných a profilujúcich predmetov určených na základe uvedenej smernice v súlade s požiadavkami kladenými na profil absolventa 4 študijných programov I. a II. stupňa vysokoškolského štúdia realizovaných na Akadémii PZ. Porovnanie priebežnej úrovne osvojenia si vedomostí a rozvoja zručností formou vstupných a výstupných testov absolvovalo **89%** študentov dennej a externej formy štúdia zapísaných v jednotlivých určených študijných predmetoch v danom akademickom roku. Dosiahnuté výsledky hodnotené pomocou klasifikačnej stupnice A - FX umožnili porovnanie úrovne osvojenia si vedomostí a rozvoja zručností študentmi Akadémie PZ v realizovaných študijných programoch nasledujúco:

- pred absolvovaním výučby daných predmetov boli vedomosti a zručnosti **84%** preverovaných študentov hodnotené stupňami D – uspokojivo až FX – nedostatočne (hodnotenie FX dosiahlo až 59% z uvedených 84% študentov). Vyššie stupne hodnotenia ako D – uspokojivo dosiahlo len 16 % študentov;
- po absolvovaní výučby daných predmetov boli vedomosti a zručnosti u **87%** preverovaných študentov hodnotené stupňami A – výborne až C – dobre (hodnotenie A – výborne dosiahlo 32% z uvedených 87% študentov). Nižšie stupne hodnotenia ako C – dobre dosiahlo len 13% študentov.

Na základe výsledkov dosiahnutých počas realizácie vzdelávacej činnosti je možné konštatovať, že priebežná úroveň kvality nadobúdania vedomostí a rozvoja zručností, ktoré študenti Akadémie PZ získavajú bola v akademickom roku 2011/2012 na zodpovedajúcej úrovni. Možné rezervy po absolvovaní výučby hodnotených predmetov je možné do budúcnosti vidieť v dosiahnutí prevládajúceho hodnotenia A – výborne pred hodnotením B – veľmi dobre.

Hodnotenie úrovne vedomostí študentov po realizácii vzdelávacej činnosti

V hodnotení úrovne vedomostí študentov Akadémie PZ v akademickom roku 2011/2012 po realizácii vzdelávacej činnosti, najmä v režime skúškových výstupov sa konkrétne hodnotili:

- a) percentá úbytku študentov v jednotlivých ročníkoch (študenti, ktorí predčasne, neúspešne ukončili štúdium) v akademickom roku 2011/2012;
- b) percentá študentov, ktorí v akademickom roku 2011/2012 úspešne zvládli všetky skúšky zapísaných predmetov daného ročníka v riadnom termíne;
- c) percentá študentov, ktorí v akademickom roku 2011/2012 vykonali skúšky v opravných termínoch.

a) **Z hľadiska percent úbytku študentov** v jednotlivých ročníkoch v akademickom roku 2011/2012 bol percentuálne najväčší úbytok študentov (6%) v treťom ročníku denného štúdia v bakalárskom stupni štúdia a v druhom ročníku externého štúdia v bakalárskom stupni štúdia v študijných programoch Bezpečnostnoprávne služby vo verejnej správe. Úbytok 4% bol v druhom ročníku denného štúdia v bakalárskom stupni štúdia v študijnom programe

Bezpečnostnoprávne služby vo verejnej správe. Úbytok študentov vo výške 3% bol zaznamenaný v druhom ročníku denného štúdia v bakalárskom stupni štúdia v študijnom programe Bezpečnostnoprávna ochrana osôb a majetku, ako aj v prvom a treťom ročníku externého štúdia v bakalárskom stupni štúdia v študijnom programe Bezpečnostnoprávne služby vo verejnej správe. V prvom a druhom ročníku externého štúdia v bakalárskom stupni štúdia v študijnom programe Bezpečnostnoprávna ochrana osôb a majetku bol zaznamenaný úbytok študentov vo výške 2%. Rovnaký úbytok študentov bol zaznamenaný v prvom ročníku denného štúdia v bakalárskom stupni štúdia v študijnom programe Bezpečnostnoprávne služby vo verejnej správe a v prvom ročníku denného štúdia v magisterskom stupni štúdia v študijnom programe Bezpečnostnoprávna ochrana osôb a majetku. Úbytok študentov vo výške 1% bol zaznamenaný v prvom a treťom ročníku denného štúdia v bakalárskom stupni štúdia v študijnom programe Bezpečnostnoprávna ochrana osôb a majetku.

V akademickom roku 2011/2012 bol celkový úbytok študentov zo študijných dôvodov **1,62%** z celkového počtu **1 479** študentov I. a II. stupňa štúdia zapísaných na začiatku akademického roku 2011/2012. Uvedený počet študentov, ktorí nezvládli štúdium, predstavuje **44%** z celkového počtu študentov, ktorí v hodnotenom akademickom roku predčasne ukončili štúdium (konkrétne to predstavuje 24 z 54 študentov). Uvedený počet v porovnaní s celkovým počtom zapísaných študentov sa javí ako primeraný.

b) Z hľadiska percenta študentov, ktorí v akademickom roku 2011/2012 úspešne zvládli všetky skúšky zapísaných predmetov daného ročníka v riadnom termíne sú výsledky nasledovné:

V študijnom odbore 8.3.1 Ochrana osôb a majetku, v študijných programoch Bezpečnostnoprávna ochrana osôb a majetku **v bakalárskom stupni štúdia v dennej forme štúdia** úspešne zvládlo všetky skúšky zapísaných predmetov 86% študentov (prvý ročník - 87%, druhý ročník - 80%, tretí ročník - 90%). *V externej forme štúdia* úspešne zvládlo všetky skúšky zapísaných predmetov 84% študentov (prvý ročník - 77%, druhý ročník - 80%, tretí ročník - 96%). **V magisterskom stupni štúdia v dennej forme štúdia** úspešne zvládlo všetky skúšky zapísaných predmetov 93% študentov (prvý ročník - 87%, druhý ročník - 99%). *V externej forme štúdia* úspešne zvládlo všetky skúšky zapísaných predmetov 93% študentov (prvý ročník - 89%, druhý ročník - 96%).

V študijnom odbore 8.3.2 Bezpečnostné verejno-správne služby, v študijných programoch Bezpečnostnoprávne služby vo verejnej správe **v bakalárskom stupni štúdia v dennej forme štúdia** úspešne zvládlo všetky skúšky zapísaných predmetov 92% študentov (prvý ročník - 94%, druhý ročník - 87%, tretí ročník - 95%). *V externej forme štúdia* úspešne zvládlo všetky skúšky zapísaných predmetov 82% študentov (prvý ročník - 70%, druhý ročník - 87%, tretí ročník - 89%). **V magisterskom stupni štúdia v dennej forme štúdia** úspešne zvládlo všetky skúšky zapísaných predmetov 94% študentov (prvý ročník - 88%, druhý ročník - 99%). *V externej forme štúdia* úspešne zvládlo všetky skúšky zapísaných predmetov 93% študentov (prvý ročník - 90%, druhý ročník - 95%).

Celkovo je možné konštatovať, že v akademickom roku 2011/2012 úspešne zvládlo všetky skúšky zapísaných predmetov daného ročníka v riadnom termíne 89% študentov Akadémie PZ. Najlepšie výsledky vo všetkých realizovaných študijných programoch dosiahli študenti najvyšších (končiacich) ročníkov bakalárskeho a magisterskeho štúdia. Lepšie výsledky v predmetnej oblasti vo všetkých realizovaných študijných programoch dosiahli študenti dennej formy bakalárskeho a magisterskeho štúdia než študenti externej formy bakalárskeho a magisterskeho štúdia. Študenti denného bakalárskeho štúdia v študijnom programe Bezpečnostnoprávne služby vo verejnej správe dosiahli mierne lepšie výsledky než študenti externého bakalárskeho štúdia v študijnom programe Bezpečnostnoprávna ochrana

osôb a majetku, zatiaľ čo pri externom bakalárskom štúdiu to bolo naopak. Študenti magisterského štúdia v študijnom programe Bezpečnostnoprávna ochrana osôb a majetku a magisterského štúdia v študijnom programe Bezpečnostnoprávne služby vo verejnej správe dennej aj externej formy štúdia dosiahli v podstate rovnaké výsledky. Študenti magisterského štúdia v študijnom programe Bezpečnostnoprávna ochrana osôb a majetku a magisterského štúdia v študijnom programe Bezpečnostnoprávne služby vo verejnej správe dennej aj externej formy boli v predmetnej oblasti úspešnejší než študenti bakalárskeho štúdia v študijnom programe Bezpečnostnoprávna ochrana osôb a majetku a aj bakalárskeho štúdia v študijnom programe Bezpečnostnoprávne služby vo verejnej správe dennej a externej formy štúdia.

c) **Úspešnosť študentov v režime skúškových výstupov** dokresľuje vyhodnotenie percenta študentov, ktorí v akademickom roku 2011/2012 vykonávali skúšky v opravných termínoch. Z tohto hľadiska je významný údaj o percentách študentov, ktorí vykonávali skúšky v druhých opravných termínoch. V akademickom roku 2011/2012 bolo vykonaných **63** skúšok v druhých opravných termínoch, čo predstavuje 0,62% opravných skúšok z celkového počtu 10 096 skúšok vykonaných v riadnom termíne (v uvedenom počte skúšok nie je započítaný počet skúšok realizovaných v prvom opravnom termíne). Z rozdielov počtov študentov, ktorí vykonali skúšky v riadnych termínoch a v druhých opravných termínoch vyplýva počet skúšok vykonaných v prvom opravnom termíne (priemer v bakalárskom stupni štúdia je **15%** a v magisterskom stupni štúdia je **7%**).

Z uskutočnenej analýzy ďalej vyplýva, že v študijnom programe Bezpečnostnoprávna ochrana osôb a majetku sa prejavuje častejší výskyt druhých opravných termínov (najmä u druhých ročníkov) než v študijnom programe Bezpečnostnoprávne služby vo verejnej správe. Pravdepodobným dôvodom uvedeného stavu sa javí skutočnosť, že najmä v dennej forme štúdia sa na štúdium v študijnom programe Bezpečnostnoprávne služby vo verejnej správe zapísali študenti, ktorí v prijímacom konaní či v predchádzajúcom stredoškolskom štúdiu dosiahli v porovnaní s ostatnými uchádzačmi lepšie výsledky, a zároveň výrazne nižší počet študentov študujúcich v týchto študijných programoch, aj keď cielene v tejto súvislosti Akadémia PZ doposiaľ neuskutočnila analýzu a porovnanie výsledkov prijímacieho konania prípadne výsledkov stredoškolského štúdia. Zároveň tiež možno konštatovať, že v bakalárskom stupni štúdia je častejší výskyt druhých opravných termínov než v magisterskom stupni štúdia. Relevantným dôvodom je zrejme skutočnosť, že u študentov magisterského stupňa štúdia sa už prejavujú študijné návyky z absolvovaného bakalárskeho stupňa štúdia, ktoré študenti absolvovali na Akadémii PZ.

Hodnotenie úspešnosti študentov, absolventov daného študijného programu

Odracom účinnosti priebežného preverovania vedomostí študentov a verifikáciou dosiahnutých výsledkov štúdia v profilujúcich predmetoch je hodnotenie úspešnosti študentov, absolventov daného študijného programu, ktoré sa odráža **vo výsledkoch štátnych skúšok a obhajob bakalárskych prác a diplomových prác** v jednotlivých študijných programoch. Dosiahnuté konkrétne výsledky uvádzame tabuľkách č. 5a až 5g.

Analýza celkových výsledkov (v dennej forme štúdia i v externej forme štúdia) percentuálneho zastúpenia hodnotení A, B, C, D, E na obhajobe záverečných prác a štátnych skúškach v akademickom roku 2011/2012 umožňuje konštatovať, že hodnotenia A (výborne) a B (veľmi dobre) dosiahlo 50% študentov absolvujúcich obhajobu záverečných prác a štátne skúšky a hodnotenia C (dobro), D (uspokojivo) a E (dostatočne) dosiahlo taktiež 50% študentov absolvujúcich obhajobu záverečných prác a štátne skúšky (jeden študent neprospeš z dvoch predmetov). Študenti v akreditovanom študijnom programe Bezpečnostnoprávne

služby vo verejnej správe v bakalárskom stupni vysokoškolského štúdia dosiahli najlepšie výsledky zo všetkých študijných programov a študenti v akreditovanom študijnom programe Bezpečnostnoprávna ochrana osôb a majetku v druhom (magisterskom) stupni vysokoškolského vzdelávania dosiahli najslabšie výsledky zo všetkých študijných programov. Celkové percentuálne zastúpenie hodnotení A, B, C, D, E na obhajobe záverečných prác a štátnych skúškach v akademickom roku 2011/2012 poukazuje v rámci klasifikácie na vcelku vyrovnaný pomer výborného a veľmi dobrého hodnotenia oproti ostatným stupňom hodnotenia.

Tabuľka č. 5a Výsledky štátnych skúšok a obhajob záverečných prác v študijnom programe bezpečnostnoprávna ochrana osôb a majetku - denného bakalárskeho štúdia

Predmet	Prospech						Spolu	Priemer
	A	B	C	D	E	FX		
Obhajoba bakalárskej práce	56	25	22	7	4	-	114	1,46
Trestné právo	18	23	19	9	45	-	114	2,18
Kriminalistika	18	14	22	26	34	-	114	2,19
Dopravno-bezpečnostné služby	8	-	4	1	5	-	18	1,86
Služby cudzineckej a hraničnej polície	3	-	-	-	1	-	4	1,50
Ochrana objektov a chránených záujmov	4	2	2	-	-	-	8	1,38
Operatívna a spravodajská činnosť	26	17	6	2	8	-	59*	1,57
Verejno-poriadkové služby	10	3	6	2	-	-	21	1,50
Výkon väzby a trestných sankcií	2	2	-	1	-	-	5	1,50
Celkový výsledok								1,68

* absolvovanie predmetu nad rámec daného študijného programu

Celkový výsledok štúdia

Prospeľ s vyznamenaním	10
Prospeľ	104
Neprospeľ	-

Tabuľka č. 5b Výsledky štátnych skúšok a obhajob záverečných prác v študijnom programe bezpečnostnoprávna ochrana osôb a majetku – externého bakalárskeho štúdia

Predmet	Prospech						Spolu	Priemer
	A	B	C	D	E	FX		
Obhajoba bakalárskej práce	19	20	16	16	5	-	76	1,79
Trestné právo	6	8	17	12	33	-	76	2,38
Kriminalistika	4	9	15	17	31	-	76	2,41
Dopravno-bezpečnostné služby	3	4	3	5	3	-	18	2,03
Služby cudzineckej a hraničnej polície	4	1	-	1	1	-	7	1,57
Operatívna a spravodajská činnosť	4	7	8	3	3	-	25	1,88
Verejno-poriadkové služby	3	6	4	2	-	-	15	1,67
Výkon väzby a trestných sankcií	3	5	2	1	-	-	11	1,55
Celkový výsledok								1,91

Celkový výsledok štúdia

Prospol s vyznamenanim	-
Prospol	76
Neprospol	-

Tabuľka č. 5c Výsledky štátnych skúšok a obhajob diplomových prác v študijnom programe bezpečnostnoprávna ochrana osôb a majetku – denného magisterského štúdia

Predmet	Prospech						Spolu	Priemer
	A	B	C	D	E	FX		
Obhajoba diplomovej práce	23	11	8	3	-	-	45	1,40
Trestné právo	6	4	13	14	8	-	45	2,16
Bezpečnostný manažment	20	15	6	3	1	-	45	1,44
Operatívne systémy a procesy	6	3	2	1	-	-	12	1,42
Teória vyšetovania	1	10	4	8	10	-	33	2,24
Celkový výsledok								1,73

Celkový výsledok štúdia

Prospol s vyznamenanim	4
Prospol	41
Neprospol	-

Tabuľka č. 5d Výsledky štátnych skúšok a obhajob diplomových prác v študijnom programe bezpečnostnoprávna ochrana osôb a majetku – externého magisterského štúdia

Predmet	Prospech						Spolu	Priemer
	A	B	C	D	E	FX		
Obhajoba diplomovej práce	39	22	26	17	6	-	110	1,68
Trestné právo	9	12	20	25	44	1	111*	2,39
Bezpečnostný manažment	16	27	32	22	13	-	110	1,95
Operatívne systémy a procesy	16	22	15	3	-	-	56	1,54
Teória vyšetovania	-	1	4	10	38	1	54	2,82
Celkový výsledok								2,08

* opravný termín z predchádzajúceho akademického roku

Celkový výsledok štúdia

Prospol s vyznamenanim	5
Prospol	104
Neprospol	1

Tabuľka č. 5e Výsledky štátnych skúšok a obhajob záverečných prác v študijnom programe bezpečnostnoprávne služby vo verejnej správe – denného bakalárskeho štúdia

Predmet	Prospech						Spolu	Priemer
	A	B	C	D	E	FX		
Obhajoba bakalárskej práce	21	13	7	3	2	-	46	1,48
Správne právo	17	12	9	3	5	-	46	1,64
Manažment	24	11	7	3	1	-	46	1,41
Riadenie činnosti civilnej ochrany	4	4	3	2	1	-	14	1,71
Ochrana pred požiarmi a záchranné služby	4	2	4	-	1	-	11	1,64
Verejná správa SR	12	4	3	1	1	-	21	1,40
Celkový výsledok								1,55

Celkový výsledok štúdia

Prospel s vyznamenaním	15
Prospel	31
Neprospel	-

Tabuľka č. 5f Výsledky štátnych skúšok a obhajob záverečných prác v študijnom programe bezpečnostnoprávne služby vo verejnej správe - externého bakalárskeho štúdia

Predmet	Prospech						Spolu	Priemer
	A	B	C	D	E	FX		
Obhajoba bakalárskej práce	12	9	3	3	3	-	30	1,60
Správne právo	9	7	4	4	6	-	30	1,85
Manažment	8	10	8	2	2	-	30	1,67
Riadenie činnosti civilnej ochrany	2	5	2	1	-	-	10	1,60
Ochrana pred požiarmi a záchranné služby	-	3	3	2	2	-	10	2,15
Verejná správa SR	5	-	2	3	-	-	10	1,65
Celkový výsledok								1,75

Celkový výsledok štúdia

Prospel s vyznamenaním	4
Prospel	26
Neprospel	-

Tabuľka č. 5g Výsledky štátnych skúšok a obhajob záverečných prác v študijnom programe bezpečnostnoprávne služby vo verejnej správe - denného magisterského štúdia

Predmet	Prospech						Spolu	Priemer
	A	B	C	D	E	FX		
Obhajoba diplomovej práce	23	6	6	1	1	-	37	1,34
Teória rizík	20	9	3	3	2	-	37	1,43
Manažment kríz. situácií vo verejnej správe	24	7	2	3	1	-	37	1,32
Občianske právo	12	5	4	2	1	-	24	1,48
Pracovné právo	4	-	1	2	6	-	13	2,23
Celkový výsledok								1,56

Celkový výsledok štúdia

Prospel s vyznamenaním	15
Prospel	22
Neprospel	-

Tabuľka č. 5h Výsledky štátnych skúšok a obhajob záverečných prác v študijnom programe bezpečnostnoprávne služby vo verejnej správe - externého magisterského štúdia

Predmet	Prospech						Spolu	Priemer
	A	B	C	D	E	FX		
Obhajoba diplomovej práce	10	3	3	2	-	-	18	1,42
Teória rizík	6	2	8	1	1	-	18	1,69
Manažment kríz. situácií vo verejnej správe	7	4	4	1	2	-	18	1,64
Občianske právo	4	1	3	3	3	-	14	1,79
Pracovné právo	-	1	2	-	1	-	4	2,63
Celkový výsledok								1,83

Celkový výsledok štúdia

Prospel s vyznamenaním	4
Prospel	14
Neprospel	-

Hodnotenie procesualnej stránky výchovno-vzdelávacieho procesu, priebežného a finálneho hodnotenia jeho výsledkov a študijnej spokojnosti študentov

Na základe výsledkov kontrolnej činnosti vedenia Akadémie PZ a vedúcich katedier, ako aj analýzy výsledkov prieskumu názorov študentov na organizáciu a realizáciu vyučovania možno konštatovať, že z pohľadu procesuálnej stránky výučby v akademickom roku 2011/2012 sa síce prejavovali pozitívne tendencie v úsilí o kvalitatívne zmeny vyučovacieho procesu v činnosti učiteľov jednotlivých katedier, ale k podstatnému posunu v porovnaní s predchádzajúcimi akademickými rokmi nedochádza. Pretrvávajúce rezervy a rozdiely v miere uplatňovania aktivizujúcich metód vyučovania jednotlivými učiteľmi, prípadne i v efektívite využívania materiálnych didaktických prostriedkov, najmä didaktickej techniky, boli predmetom rokovania katedier so zaujatím stanovísk a prijatím príslušných opatrení.

Z výsledkov kontrolnej činnosti a analýzy výsledkov prieskumu názorov študentov je možné zovšeobecniť aj **potrebu dôslednejšieho vyhodnocovania účasti študentov na prednáškach a ostatných formách výučby**, čo sa premietlo i v novelizácii príslušných ustanovení študijného poriadku v závere akademického roku 2011/2012. Pretrváva aj záujem študentov o posilnenie praktickej stránky výučby, najmä v bakalárskych študijných programoch. V prieskume názorov študentov sa opakovane vyskytli subjektívne názory na úpravu obsahu vyučovaných odborných predmetov, ako aj názory na uplatňované metódy a postupy konkrétnych vyučujúcich vo vyučovacom procese, prípadne objektivitu hodnotenia pri skúškach.

Procesuálna stránka výučby (ale i ciele a obsah) **sú pozitívne hodnotené** najmä v predmetoch trestné právo, ústavné právo, občianske právo, správne právo, kriminalistika, kriminalistická technika, finančné právo, daňové právo, cudzie jazyky, služobné činnosti. Z katedier zabezpečujúcich odbornú profiláciu študentov je pozitívne hodnotená výučba najmä učiteľov katedry verejnej správy a krízového manažmentu, katedry kriminálnej polície a katedry policajných vied. Na druhej strane z uskutočnenej analýzy a porovnania výsledkov s predchádzajúcimi akademickými rokmi vyplýva, že kvalita výučby je v niektorých predmetoch opakovane hodnotená v rámci škály **na hranici priemerného, prípadne skôr negatívneho hodnotenia**. Aj tejto skutočnosti bude potrebné venovať primeranú pozornosť v akademickom roku 2012/2013.

Pri celkovom hodnotení študijnej spokojnosti je možné konštatovať, že s narastajúcou dĺžkou doby štúdia na Akadémii PZ narastá aj percento študijnej nespokojnosti. Taktiež študenti študijných programov Bezpečnostnoprávna ochrana osôb a majetku (8.3.1.) sú častejšie študijne nespokojnejší než študenti študijných programov Bezpečnostnoprávne služby vo verejnej správe (8.3.2.). Uvedená tendencia s rastom študijnej nespokojnosti sa čiastočne prejavila aj u magisterského stupňa štúdia. Konkrétne je možné konštatovať, že najväčšia miera nespokojnosti sa prejavila u študentov 2. ročníka magisterského stupňa študijného programu Bezpečnostnoprávna ochrana osôb a majetku, kde dosiahla skoro 71 %. Celkovo je však možné prijať záver, že **viac ako dve tretiny** opýtaných študentov je do určitej miery **spokojných** (veľmi spokojných, spokojných a väčšinou spokojných) a **necelá tretina** študentov je do určitej miery **nespokojných** so štúdiom na škole.

Z poznatkov získaných z katedier Akadémie PZ, z hospitačnej činnosti, ako aj z uskutočnených prieskumov, v súvislosti s priebežným hodnotením nadobudnutých vedomostí v rámci uplatňovaných klasifikačných a diagnostických metód, vyplýva požiadavka zjednotenia kritérií pre záverečné hodnotenie predmetu alebo pre umožnenie postupu k predmetovej skúške a ich premietnutie v internom predpise Akadémie PZ. Zároveň v súvislosti s finálnym hodnotením študentov Akadémie PZ, z hľadiska objektívnej vyjadriteľnosti a overiteľnosti výstupov a v záujme zabezpečenia širšej aplikácie teoretických vedomostí na prípadoch, resp. situáciách z bezpečnostnej praxe, je žiaduce v súvislosti

s preverovaním, hodnotením a klasifikáciou vedomostí študentov, **väčšiu pozornosť venovať štádiu prípravy skúšobných otázok na postupové skúšky a štátne skúšky**. Aj keď, najmä katedry zabezpečujúce odbornú profiláciu študentov v procese preverovania ich vedomostí na skúškach uplatňujú praktické prístupy, je potrebné v príprave skúšobných otázok, všade tam, kde to charakter a obsahy jednotlivých predmetov umožňujú, položiť dôraz na to, aby obligatórnou súčasťou formulovaných skúšobných otázok bola aj otázka praktickej, aplikačnej povahy, spravidla s požiadavkou jej písomného spracovania.

Na závery z priebežnej kontrolnej činnosti a získaných podnetov z názorov študentov k problematike procesuálnej stránky výchovno-vzdelávacieho procesu, priebežného a finálneho hodnotenia jeho výsledkov a študijnej spokojnosti sa reagovalo na poradách vedenia Akadémie PZ, poradách katedier a získané poznatky predstavujú východiská na ďalšie skvalitnenie výučby v Akadémii PZ.

Hodnotenie kvalifikačnej štruktúry vedecko-pedagogických zamestnancov Akadémie PZ

Úroveň vzdelávacej činnosti každej vysokej školy v zásadnej miere ovplyvňuje kvalita a vedecko-pedagogická úroveň jej učiteľov. Na základe rôznych skutočností došlo v období akademického roku 2011/2012 i roku predchádzajúceho k zníženiu počtu vysokoškolských profesorov Akadémie PZ. V tejto súvislosti si uvedomujeme nevyhnutnosť personálnej stability a rastu kvalifikačnej štruktúry vedecko-pedagogických zamestnancov s cieľom splnenia požiadavky garantovania študijných programov, ako aj garantovania vedecko-teoretickej a odbornej úrovne vyučovaných predmetov.

Na konci akademického roka 2011/2012 bolo na Akadémii PZ zamestnaných **88** vedecko-pedagogických zamestnancov, z toho 87 na plný úväzok a 1 zamestnanec na kratší pracovný čas. Z vedecko-pedagogických zamestnancov boli **4** vysokoškolskí profesori, ďalej **22** docentov, **22** odborných asistentov (CSc./PhD.) a **40** asistentov, z ktorých 14 študuje v externom doktorandskom štúdiu. Potešiteľné je, že katedry v hodnotenom období venovali pozornosť otázkam postupného zlepšovania kvalifikačnej štruktúry vedecko-pedagogických zamestnancov a najmä v závere akademického roka prišlo k nárastu počtu odborných asistentov. Uskutočnilo sa tiež jedno habilitačné a jedno inauguračné konanie.

Z kvalifikačnej štruktúry vedecko-pedagogických zamestnancov Akadémie PZ vyplýva, že v oblasti kvalifikačného rastu bude potrebné aj naďalej venovať zvýšenú pozornosť najmä ich **intenzívnejšiemu zapojeniu do vedecko-výskumnej činnosti, ktorá vytvára podmienky na ďalší vedecko-pedagogický rast**.

Výsledky prijímacieho konania uchádzačov o štúdium

Akadémia PZ na akademický rok 2012/2013 zaregistrovala **2 031** prihlášok uchádzačov o štúdium. Z toho **1 733** na bakalárske, **264** na magisterské a **34** na doktorandské štúdium. V jednej prihláške na denné bakalárske štúdium uviedlo záujem o štúdium v oboch študijných odboroch, v rôznom poradí, **1 046** uchádzačov z radov občianskej mládeže. Z hľadiska počtu prihlášok zaregistrovaných na bakalárske štúdium prišlo v porovnaní s predchádzajúcim akademickým rokom takmer k polovičnému poklesu, záujem študentov z radov občianskej mládeže však bol aj napriek tomuto faktoru veľmi vysoký. Potvrdil sa odôvodnený predpoklad, že tak veľký záujem uchádzačov o štúdium v akademickom roku 2011/2012 prejavili z dôvodu, že prijímacie konanie sa uskutočnilo bez realizácie prijímacích skúšok.

Prihlášky na štúdium v študijných programoch **bezpečnostnoprávna ochrana osôb a majetku** si podalo celkom **1 498** uchádzačov. O **bakalárske** štúdium sa uchádzalo celkom **1 276** uchádzačov. Na denné štúdium sa prihlásilo celkom 1 126 uchádzačov, z toho 1 091 uchádzačov z radov občianskej mládeže a 35 príslušníkov Policajného zboru. O externé bakalárske štúdium sa uchádzalo celkom 150 uchádzačov, z toho 111 príslušníkov Policajného zboru a 39 príslušníkov ďalších bezpečnostných služieb. O **magisterské** štúdium sa uchádzalo celkom **188** uchádzačov, z toho na denné štúdium 51 uchádzačov z radov občianskej mládeže a na externé štúdium 137 uchádzačov, z toho 121 príslušníkov Policajného zboru a 16 príslušníkov ďalších bezpečnostných služieb. Na **doktorandské** štúdium sa prihlásilo celkom **34** uchádzačov, z toho 14 príslušníkov Policajného zboru a zamestnancov verejnej správy.

Záujem o štúdium študijných programov **bezpečnostnoprávne služby vo verejnej správe** prejavilo celkom **533** uchádzačov. O **bakalárske** štúdium sa uchádzalo **457** uchádzačov. Z toho sa na denné štúdium prihlásilo 392 uchádzačov a na externé štúdium 65 uchádzačov. Na **magisterské** štúdium si podalo prihlášky **76** uchádzačov, z toho na denné štúdium 46 a na externé štúdium 30 uchádzačov.

Z uvedených údajov vyplýva **pretrvávajúci veľký záujem uchádzačov, absolventov stredných škôl z radov občianskej mládeže**, o denné štúdium akreditovaných bakalárskych študijných programov v oboch študijných odboroch. Oproti predchádzajúcemu akademickému roku sa znížil záujem o denné bakalárske štúdium, ako aj externé bakalárske štúdium u príslušníkov Policajného zboru v akreditovanom bakalárskom študijnom programe v študijnom odbore ochrana osôb a majetku. Záujem najmä v externom štúdiu približne o tretinu prevyšoval schválené smerné čísla. Na štúdium sa prihlásili, obdobne ako v predchádzajúcom akademickom roku, aj absolventi verejných a súkromných vysokých škôl. Vzhľadom na kapacitné možnosti Akadémie PZ, v zmysle personálneho zabezpečenia existujúcim počtom vedecko-pedagogických zamestnancov, ako aj z hľadiska priestorov na realizáciu prednášok, seminárov a cvičení, ukazuje sa ako správny postup, že v závere akademického roku 2010/2011, boli pri príprave prijímacieho konania na akademický rok 2012/2013 Akadémiou PZ navrhnuté a Ministerstvom vnútra SR schválené nižšie smerné čísla na prijímanie študentov z radov občianskej mládeže v porovnaní s akademickým rokom predchádzajúcim. Tento postup sa uplatnil aj v príprave prijímacieho konania na akademický rok 2013/2014.

Na štúdium v študijnom programe **bezpečnostnoprávna ochrana osôb a majetku** bolo podľa výsledkov prijímacieho konania a schválených počtov na prijatie ku štúdiu prijatých na denné bakalárske štúdium **37** príslušníkov Policajného zboru a **60** uchádzačov z radov občianskej mládeže (jeden študent na štúdium nenastúpil). Na externé bakalárske štúdium **80** príslušníkov Policajného zboru a **25** uchádzačov z iných bezpečnostných služieb. Na denné magisterské štúdium bolo prijatých **52** uchádzačov z radov občianskej mládeže. Na externé magisterské štúdium bolo prijatých **121** príslušníkov Policajného zboru a **15** príslušníkov iných bezpečnostných služieb. Na externé doktorandské štúdium bolo prijatých **15** uchádzačov.

V študijnom programe **bezpečnostnoprávne služby vo verejnej správe** bolo prijatých na denné bakalárske štúdium **50** uchádzačov (piati študenti na štúdium nenastúpili) a na externé štúdium **26** uchádzačov. Na denné magisterské štúdium bolo prijatých **46** uchádzačov a na externé magisterské štúdium **30** uchádzačov.

Žiadosť o preskúmanie rozhodnutia o neprijatí na štúdium si podalo dovedna **414** uchádzačov. **Akademický senát po preskúmaní týchto žiadostí potvrdil rozhodnutie rektora Akadémie PZ.** V súvislosti s manipuláciou so skúšobným testom a odpoveďovým

hárkom niektorých uchádzačov v priebehu prijímacieho konania, ktorá je v súčasnosti predmetom vyšetrovania príslušných orgánov činných v trestnom konaní, akademický senát v 17 prípadoch v odôvodnení rozhodnutia uviedol nasledujúce vyjadrenie: „Akademický senát Akadémie Policajného zboru v Bratislave posúdil Vašu žiadosť o preskúmanie rozhodnutia o neprijatí na štúdium na Akadémii Policajného zboru v Bratislave. Nezistil, že by toto rozhodnutie bolo vydané v rozpore so zákonom (ustanoveniami § 55 a nasl. zákona č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách), ani vnútornými predpismi našej vysokej školy. V súvislosti s Vaším prijímacím konaním sa vedie trestné konanie, v ktorom Sekcia kontroly a inšpekčnej služby Ministerstva vnútra Slovenskej republiky jednoznačne potvrdila manipuláciu s Vaším prijímacím testom a odpoveďovým hárkom, a preto Akademický senát Akadémie Policajného zboru v Bratislave rozhodol tak, ako je to uvedené vo výrokovej časti predmetného rozhodnutia“.

Na začiatku akademického roka 2012/2013 sa zapísalo celkom **1 431** študentov.

Komplexné údaje o počtoch zapísaných študentov v jednotlivých študijných programoch k 15.10.2012 uvádzame tabuľkách č. 6a a 6b.

Tabuľka č. 6a Počty študentov zapísaných na denné štúdium v akademickom roku 2012/2013

Ročník	Príslušníci PZ		Civilní študenti		Dovedna		Dovedna
	Bc.	Mgr.	Bc.	Mgr.	PZ	civilní študenti	
1.	37	-	104	98	37	202	239
2.	33	-	110	92	33	202	235
3.	19	-	170	-	19	170	189
Dovedna	89	-	384	190	89	574	663

Tabuľka č. 6b Počty študentov zapísaných na externé štúdium v akademickom roku 2012/2013

Ročník	PZ		MRS		Zam.VS		PhD.	Dovedna				Dovedna
	Bc.	Mgr.	Bc.	Mgr.	Bc.	Mgr.		PZ	MRS	Zam. VS	PhD.	
1.	80	121	25	15	26	30	15	201	40	56	15	312
2.	93	71	12	9	27	11	24	164	21	38	24	247
3.	109	-	18	-	29	-	25	109	18	29	25	181
4.	-	-	-	-	-	-	21	-	-	-	21	21
5.	-	-	-	-	-	-	7	-	-	-	7	7
Dovedna	282	192	55	24	82	41	92	474	79	123	92	768

Posúdenie nadobudnutého rozsahu vzdelania absolventov bakalárskeho štúdia na Akadémii PZ

Súčasťou hodnotenia kvality vzdelávania na Akadémii PZ sú výsledky prieskumu názorov nadriadených, uskutočneného na pracoviskách policajnej a bezpečnostnej praxe, ako aj na ústredných a regionálnych úradoch verejnej správy v letnom semestri akademického roka 2011/2012. Cieľom prieskumu bolo umožniť nadriadeným bývalých študentov Akadémie PZ vysloviť ich názor na kvalitu pripravenosti absolventov bakalárskeho stupňa štúdia Akadémie PZ na výkon svojho povolania v praktických podmienkach. Prieskum, ktorého predmetom bola výstupná kvalita systému vzdelávacej činnosti na Akadémii PZ, sa

zamerané na hodnotenie nadobudnutých vedomostí, intelektuálnych spôsobilostí, zručností, návykov, schopností a osobnostných vlastností absolventov zaradených na vyššie uvedených pracoviskách.

Údaje získané z tohto prieskumu umožnili posúdenie hodnotenia kvality poskytovaného vzdelania absolventov bakalárskeho štúdia na Akadémii PZ z pohľadu zástupcov praxe s nasledovnými výstupnými informáciami.

Je možné konštatovať, že približne štyri pätiny absolventov bakalárskeho stupňa štúdia Akadémie PZ boli hodnotené svojimi nadriadenými na veľmi vysokej a vysokej úrovni zo všetkých skúmaných hľadísk. **Z hodnotení nadriadených vyplýva, že výstupná kvalita systému vzdelávacej činnosti prejavujúca sa u absolventov Akadémie PZ je na požadovanej úrovni.**

Zo skúmaných hľadísk: a) nadobudnutých vedomostí potrebných k výkonu pracovnej činnosti, b) intelektuálnych spôsobilostí, schopností, zručností a praktických návykov, c) osobnostných vlastností, nadriadení absolventov bakalárskeho stupňa štúdia Akadémie PZ najlepšie hodnotili pripravenosť absolventov z hľadiska osobnostných vlastností na výkon svojho povolania v praktických podmienkach. Druhé v poradí sa umiestnilo hľadisko hodnotenia intelektuálnych spôsobilostí, schopností, zručností a praktických návykov potrebných k výkonu pracovnej činnosti. Najmenej hodnotení na veľmi vysokej a vysokej úrovni a najviac hodnotení na priemernej úrovni získalo hľadisko nadobudnutých vedomostí potrebných k výkonu pracovnej činnosti, čo zároveň predstavuje aj realizačný priestor na ďalšie skvalitnenie výučby v Akadémii PZ.

Vzdelávacie aktivity v systéme ďalšieho vzdelávania

Súčasťou vzdelávacích činností Akadémie PZ je realizácia aktivít v systéme ďalšieho vzdelávania príslušníkov Policajného zboru a ďalších bezpečnostných služieb. Realizácia aktivít v systéme ďalšieho vzdelávania nadväzuje na dosiahnuté vzdelanie získané absolvovaním rezortných alebo mimorezortných škôl a vychádza z aktuálnych požiadaviek policajnej a bezpečnostnej praxe na inováciu, rozšírenie vedomostí a zručností príslušníkov a ich rekvalifikáciu. Akadémia PZ tak ako v predchádzajúcich akademických rokoch zabezpečovala v akademickom roku 2011/2012 **špecializačné štúdium pre vyšetrovateľov a špecialistov** zaradených na úrovni útvarov priamo riadených Ministerstvom vnútra SR a prezídiom Policajného zboru.

Do špecializačného policajného štúdia, ktoré bolo v hodnotenom akademickom roku otvorené pre absolventov civilných a vojenských vysokých škôl pre špecializácie poriadková polícia a vyšetrovanie, bolo zaradených celkom **104** študentov. Z uvedeného počtu bolo **96** príslušníkov Policajného zboru a **8** príslušníkov Vojenskej polície. Štúdium predčasne skončili dvaja príslušníci Policajného zboru z dôvodu skončenia služobného pomeru. Úspešným vykonaním záverečnej skúšky štúdium skončilo a špecializované policajné vzdelanie získalo **102** študentov.

Vykonaním záverečnej skúšky v opravnom termíne úspešne skončili špecializačné policajné štúdium aj dvaja študenti, ktorí štúdium začali ešte v akademickom roku 2010/2011 a záverečné skúšky v opravnom termíne vykonali v akademickom roku 2011/2012.

Špecializované policajné vzdelanie vykonaním osobitnej skúšky podľa čl. 10 ods. 1 N MV SR č. 153/2011 získalo **87** príslušníkov PZ (študentov Akadémie PZ).

V hodnotenom období bola osobitná pozornosť venovaná tiež príprave uchádzačov na služobné zaradenie do funkcií **policajných pridencov**. **Piati** príslušníci Policajného zboru

absolvovali vnútro rezortnú pred výjazdovú prípravu policajtov pripravovaných na výkon funkcie policajného pridelenca podľa N MV SR č. 55/2003 o policajných pridelencoch a styčných dôstojníkoch v znení neskorších predpisov.

V hodnotenom období tiež úspešne skončilo druhý a tretí semester doplňujúceho pedagogického štúdia, ktoré bolo otvorené začiatkom roku 2011, 30 účastníkov, z čoho je 27 príslušníkov Policajného zboru a traja občianski zamestnanci. V doplňujúcom pedagogickom štúdiu je zaradených 16 učiteľov zo stredných odborných škôl Policajného zboru, 12 učiteľov Akadémie Policajného zboru v Bratislave a dve účastníčky z prezídia Policajného zboru, ktoré tiež v čase prijatia na doplňujúce pedagogické štúdium boli učiteľkami Akadémie Policajného zboru v Bratislave. Ukončenie doplňujúceho pedagogického štúdia obhajobou záverečnej práce a vykonaním záverečnej skúšky je naplánované na záver zimného semestra akademického roka 2012/2013.

Medzinárodné vzdelávacie aktivity v systéme ďalšieho vzdelávania

V oblasti medzinárodného policajného vzdelávania jednu z hlavných priorít v akademickom roku 2011/2012 predstavovala dlhodobá úloha implementácie, resp. integrácie obsahu ďalších modulov **Spoločných učebných osnov CEPOL** (Common Curriculum CEPOL) do obsahov niektorých predmetov vyučovaných na Akadémii PZ. V súlade s vyhodnotením plnenia aktivít akademického roka 2011/2012 v úvode tejto hodnotiacej správy konštatujeme, že implementácia Spoločných učebných osnov je reálna až v priebehu roku 2013, po doručení prekladov týchto modulov Spoločných učebných osnov členským krajinám.

Pokračovalo sa aj v realizácii programu **elektronického vzdelávania**. Národný manažér pre e-Net CEPOL spracoval k tomuto programu základný materiál odkonzultovaný na úrovni prorektora Akadémie PZ pre pedagogickú činnosť a schválený rektorom Akadémie PZ, prezidentom Policajného zboru a riaditeľkou príslušnej sekcie Ministerstva vnútra Slovenskej republiky. Tento materiál dostali všetky katedry a rezortné pracoviská. V súčasnosti je na webe CEPOL niekoľko modulov vybraných tém spolu s testami pre používateľa, ku ktorým by mal pribudnúť certifikát o absolvovaní jednotlivých modulov. Okrem toho sa zamestnanci Akadémie PZ, ale aj iní zamestnanci rezortu zapájali do ďalšej formy elektronického vzdelávania – **do webinárov**, ktoré takisto zastrešuje CEPOL a konalo sa ich dovedna štrnásť.

Akadémia PZ bola aktívna aj z hľadiska účasti na medzinárodných špecializovaných kurzoch organizovaných v krajinách združených v CEPOL. Celkovo sme zabezpečili účasť **17** pracovníkov rezortu, z toho bolo **5** zástupcov Akadémie PZ. Okrem toho Akadémia PZ bola spoluorganizátorom kurzu „Ochrana svedka“, na ktorý sme získali grant od CEPOL.

V uvedenom období zabezpečil odbor zahraničných vzťahov Akadémie PZ tiež aktivity **Stredoeurópskej policajnej akadémie (MEPA)** v súlade s plánom aktivít schváleným predsedníctvom MEPA pre rok 2012. V spolupráci s Úradom boja proti organizovanej kriminalite prezídia Policajného zboru usporiadal prijatie 24 policajných odborníkov z prevažne strednej úrovne riadenia - účastníkov Hlavného kurzu MEPA pre boj proti závažnej a cezhraničnej kriminalite. Hlavný kurz je trojmesačný pracovno-vzdelávaci pobyt v 8 členských krajinách Stredoeurópskej policajnej akadémie, počas ktorého je účastníkom prezentovaná policajná prax spojená s návštevou policajných pracovísk. Do Slovenskej republiky (Bratislavy) zavítali účastníci kurzu v dňoch 22. – 27. 4. 2012. Ťažiskovou témou kurzu bol boj proti organizovanej kriminalite, v rámci ktorého boli preberané informácie o aktuálnej bezpečnostnej situácii, skúsenosti s odhaľovaním aktivít

kriminálnych skupín, objasňovanie násilnej kriminality, či kriminality páchanej rómskymi občanmi ako aj z ďalších oblastí.

Ďalej odbor zahraničných vzťahov v spolupráci s katedrou policajných vied Akadémie PZ usporiadal v dňoch 27. 2. – 2. 3. 2012 odborný seminár SEPA: Limes Schengen - letiská. Seminár sa realizoval v rámci plánovaných aktivít Stredoeurópskej policajnej akadémie (MEPA) pre 19 príslušníkov hraničnej a cudzineckej polície zo šiestich európskych krajín a Slovenska. Hlavným cieľom seminára bola výmena poznatkov a skúseností týkajúcich sa ilegálnej migrácia po vstupe Slovenskej republiky do schengenského priestoru, ale aj konfrontácia špecifických problémov cezhraničnej spolupráce a prehĺbenie profesionálnych a kolegiálnych kontaktov. Účastníkom boli sprostredkované poznatky a skúsenosti z práce bratislavského a popradského letiska. Lektori z Nemecka a zo Slovenska oboznámili účastníkov s novými prostriedkami a metódami využívanými v boji proti nelegálnej migrácii. Účastníci v záverečných hodnoteniach vyjadrili veľkú spokojnosť s profesionálnou organizáciou seminára a hodnotnými poznatkami, ktoré budú môcť využívať v každodennej praxi.

Intenzívne pokračovala spolupráca s agentúrou **FRONTEX**. Katedra jazykov, ktorá je kontaktným bodom pre spoluprácu s agentúrou v rámci projektu jazykového vzdelávania pre príslušníkov hraničnej a cudzineckej polície, zabezpečovala vzdelávacie aktivity na pôde Akadémie PZ ako aj v zahraničí. Medzi najvýznamnejšie možno zaradiť sublídierstvo v projekte English for Focal Points at Airports a English for Air Crew Members, ktoré obsahovalo **7 týždenných workshopov na pôde Akadémie PZ a 3 týždenné workshopy v zahraničí** (Rakúsko, Taliansko, Litva). Začiatkom roka 2012 prebehla úspešná evalvácia 1. fázy jazykového projektu (začiatočnícka úroveň) na základe kvalitatívnej a kvantitatívnej analýzy výstupov z 22 členských krajín, kde bol odborný jazykový študijný materiál implementovaný. Následne začala 2. fáza – príprava odborných študijných materiálov pre pokročilú úroveň určených prevažne pre policajtov a pilotov, ktorí sa nachádzajú v tzv. národných rezervách a sú pripravení na vyslanie v rámci spoločných operácií agentúry Frontex. Na projekte sa v súčasnosti zúčastňuje 18 členských štátov, výstupy sú monitorované na národnej i medzinárodnej úrovni a budú implementované do študijných programov na jednotlivých vzdelávacích inštitúciách ako aj na príslušných medzinárodných letiskách. Na pôde Akadémie PZ sa okrem hlavného projektu jazykových kurzov, ktoré pripravuje katedra jazykov, uskutočnili ďalšie **4 špecializované kurzy zamerané na prípravu celoeurópskych učebných osnov pre výučbu hraničnej polície**.

Medzinárodná mobilita študentov a učiteľov

V akademickom roku 2011/2012 bolo realizovaných spolu **28 mobilít** v rámci programu ERASMUS, z toho **18** mobilít bolo študentských, **6** mobilít učiteľov a **4** mobility nepedagogických zamestnancov, pričom mobilita týchto zamestnancov bola v hodnotenom akademickom roku realizovaná vôbec po prvý raz.

Študentské zahraničné študijné pobyty boli absolvované na štyroch zahraničných partnerských školách. Najväčší počet študentských mobilít (10 študentov) bol uskutočnený v zimnom semestri na Policajnej akadémii Českej republiky v Prahe. Ďalej to boli mobility realizované v letnom semestri na National University of Public Service v Budapešti v Maďarsku (bývala Rendőrtiszti Főiskola) v počte 3 študenti, na Mykolas Romeris University v Litve, kde absolvovali pobyt 2 študenti a napokon 3 študenti na Hochschule für Wirtschaft und Recht Berlin v Nemecku. Mobility študentov boli realizované ako jednosemestrálne študijné pobyty.

V mobilite učiteľov boli všetky výučbové pobyty v priemernom trvaní jedného týždňa realizované na Policajnej Akadémii Českej republiky v Prahe.

Mobilitu pracovníkov absolvovali 2 zamestnankyne knižnice na školení na Estonian Public Service Academy v Estónsku a Erasmus koordinátorka na medzinárodnej konferencii ERACON na Univerzite Babes-Bolya v Rumunsku, kedy bola pri tejto príležitosti nadviazaná i bilaterálna zmluva, týkajúca sa mobility pracovníkov a taktiež sa zúčastnila mobility na Mykolas Romeris University vo Vilniuse, Litva.

Okrem zmluvy s rumunskou univerzitou sa v rámci programu Erasmus podarilo Akadémii PZ **rozšíriť spoluprácu** s Univerzitou obrany v Brne v Českej republike, kde je naplánovaná na akademický rok 2012/2013 študentská mobilita v počte 3 študentov. Ďalej Akadémia PZ uzavrela zmluvu s Vysokou školou európskych a regionálnych štúdií v Českých Budejoviciach v Českej republike a s Krakovskou akadémiou Andrzeja Frycza Modrzewskiego v Poľsku.

Akadémia PZ v rámci programu Erasmus v akademickom roku 2011/2012 prijala prvého študenta z National University of Public Service v Budapešti, ktorý úspešne absolvoval jednosemestrálne štúdium. V tejto súvislosti konštatujeme potrebu ďalšieho **rozšírenia ponuky predmetov vyučovaných v anglickom jazyku** ako ponuku pre študentov zo zahraničných partnerských škôl, čím by sme výraznejšie prispeli k napĺňaniu súčasného trendu internacionalizácie vzdelávania.

Akadémia PZ prijala v letnom semestri akademického roka 2011/2012 spolu **4** učiteľov, ktorí realizovali výučbový pobyt v trvaní jedného týždňa. Z Policejnej Akadémie Českej republiky v Prahe tu uskutočnili pobyt 2 vyučujúci, 1 pedagóg z Vysokej školy európskych a regionálnych štúdií v Českých Budejoviciach a 1 učiteľka z National University of Public Service v Budapešti.

Takisto boli realizované **4** mobility nepedagogických zamestnancov, ktoré u nás absolvovali zamestnankyne z Policejnej Akadémie Českej republiky v Prahe.

Materiálna, technická a informačná podpora vzdelávania

V oblasti skvalitňovania materiálno-technického vybavenia vyučovacích priestorov a katedier zabezpečujúcich odbornú profiláciu študentov sa z ekonomických dôvodov realizovala len **základná údržba a obnova** týchto priestorov na zabezpečenie štandardných podmienok výučby. Kancelárska technika a materiál umožnili na všetkých katedrách individuálnu primeranú prípravu učiteľov na zabezpečenie vzdelávacieho procesu, ako aj riešenie vedecko-výskumných úloh na rozvoj vyučovaných predmetov.

K hlavným úlohám oddelenia informačných technológií v akademickom roku 2011/2012 patrilo predovšetkým zabezpečenie bezporuchovej prevádzky, funkčnosti a rozvoja informačných technológií, ktoré sú využívané v riadiacej a organizátorskej práci, vo výchovno-vzdelávacom procese, vo vedeckovýskumnej práci i v zahraničných aktivitách Akadémie PZ.

V prvej polovici kalendárneho roku 2012 bol zakúpený hardvér v podobe virtualizačných serverov a k významnejším úlohám oddelenia informačných technológií patrilo tiež zakúpenie, inštalácia a sprevádzkovanie TAP systému od firmy GAMO, ktorý slúži na podporu testovania, skúšania a spracovanie ankiet. Tento systém bol použitý na spracovanie údajov v rámci prijímacieho konania na štúdium na Akadémii PZ na akademický rok 2012/2013.

V hodnotenom akademickom roku bola tiež rozšírená prevádzka Modulárneho akademického informačného systému (MAIS). K už existujúcim funkcionalitám spracovania údajov v rámci evidencie hodnotení a vypisovania termínov skúšok bola v tomto roku prvý krát vykonaná **tlač diplomov a dodatkov k diplomom v končiacich ročníkoch**.

Do prevádzky tiež bola uvedená **nová webová stránka Akadémie PZ**, ktorá umožňuje lepšiu a kvalitnejšiu prezentáciu činnosti, študijných programov a pracovníkov Akadémie PZ.

V akademickom roku 2011/2012 bol tiež zabezpečený bezporuchový prechod z informačného systému Evidencie záverečných prác (EZP) a následne uskutočnená prevádzka informačného systému EZP 2. Pomocou tohto informačného systému je možné zverejňovať na internete nielen záverečné práce vložené do systému EZP, ale aj posudky k týmto prácam.

Závery hodnotenia a úlohy ďalšieho rozvoja vo vzdelávacej činnosti

V predkladanom hodnotení úrovne vzdelávacej činnosti boli použité relevantné údaje získané z podkladov príslušných organizačných útvarov Akadémie PZ, z uskutočnených prieskumov, ako aj materiálov spracovaných na základe požiadaviek všeobecne záväzných právnych predpisov a interných dokumentov Akadémie PZ (najmä z Hodnotiacej správy z priebežného hodnotenia kvality poskytovaného vzdelávania na Akadémii Policajného zboru v Bratislave v akademickom roku 2011/2012).

V jednotlivých častiach hodnotenia je položený dôraz najmä na tie kvantitatívne a kvalitatívne údaje, kde v jednotlivých oblastiach dochádza v porovnaní s predchádzajúcim obdobím k najvýraznejším zmenám, a na ktoré bude nevyhnutné reagovať prijatím príslušných opatrení. Vzhľadom na skutočnosť, že niektoré aktivity zo záverov hodnotenia v ostatných rokoch považujeme za štandardné a trvalé úlohy, neuvádzame ich explicitne v úlohách ďalšieho rozvoja vo vzdelávacej činnosti, aj keď ich vo vyhodnotení akademického roku 2012/2013 hodnotiť budeme. Zameriame sa len na vytýčenie najaktuálnejších úloh na akademický rok 2012/2013 a tých, ktoré sa z ekonomických dôvodov nepodarilo v plnom rozsahu zrealizovať v hodnotenom akademickom roku.

Vzhľadom na očakávané zmeny zákona č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov je potrebné v akademickom roku 2012/2013 zamerať pozornosť vedenia Akadémie PZ, jej katedier a pracovísk predovšetkým na splnenie úloh vyplývajúcich z novelizácie tohto zákona. Tieto sa premietnu predovšetkým do oblasti získania oprávnení na uskutočňovanie upravených, resp. nových študijných programov v daných študijných odboroch, do oblasti hodnotenia kvality poskytovaného vzdelávania na Akadémii PZ, ako aj do ďalších významných oblastí.

Na dosiahnutie stanovených cieľov na úseku ďalšieho rozvoja vo vzdelávacej činnosti je potrebné v Akadémii PZ zaktivizovať činnosť všetkých relevantných subjektov a rozvíjať aktivity zamerané predovšetkým na:

- prípravu študijných programov v študijnom odbore ochrana osôb a majetku a v študijnom odbore bezpečnostné verejno-správne služby s dôrazom na vytvorenie podmienok k potvrdeniu priznaných práv na uskutočňovanie študijných programov pri komplexnej akreditácii činností Akadémie PZ. V procese prípravy študijných programov bude potrebné sa zamerať na prehodnotenie počtu predmetov vyučovaných katedrami v odporúčaných študijných plánoch jednotlivých študijných programov, ich hodinového rozsahu a kreditovej dotácie. Ďalej tiež na zmenu štruktúry vzdelávacích

činností úpravou hodinových pomerov prednášok a seminárov, resp. cvičení v jednotlivých predmetoch, so zohľadnením poznatkov získaných na základe zmien uskutočnených v tejto oblasti katedrami v letnom semestri akademického roku 2011/2012 a zimnom semestri akademického roku 2012/2013);

- prípravu, resp. skvalitňovanie vnútorného systému zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania v súlade s príslušnými ustanoveniami zákona č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov;
- zabezpečenie dostatočného množstva študijnej literatúry, so zohľadnením kategorizačných kritérií v rámci požiadaviek akreditácie, aktívnou publikačnou činnosťou učiteľov predovšetkým profilujúcich katedier so zameraním na štátnicové predmety;
- realizáciu metodických zamestnaní katedier jeden krát za semester s cieľom skvalitnenia procesuálnej stránky výučby predovšetkým uplatňovaním metód, ktoré napomáhajú rozvíjať aktivitu, samostatnosť a tvorivé myslenie študentov a motivujú ich k skvalitneniu samostatnej práce v príprave na vyučovanie v seminároch a cvičeniach;
- skvalitnenie kontrolnej a hodnotiacej činnosti vo výchovno-vzdelávacom procese zavedením jednotného bodového systému na hodnotenie absolvovania predmetu, ktorý bude premietnutý do ustanovení študijného poriadku Akadémie PZ;
- širšie uplatňovanie praktických prístupov v procese preverovania vedomostí študentov katedrami, prípravou skúšobných otázok, ktoré na predmetových skúškach a štátnych skúškach umožnia aplikáciu nadobudnutých teoretických vedomostí na prípadoch, resp. situáciách z bezpečnostnej praxe;
- napĺňanie súčasného trendu internacionalizácie vzdelávania zvýšením počtu vyučovacích predmetov, ktoré Akadémia PZ ponúka zahraničným študentom v cudzom jazyku v študijných programoch realizovaných v študijnom odbore ochrana osôb a majetku a bezpečnostné verejno-správne služby;
- premietnutie obsahu ďalších aktuálnych medzinárodných vzdelávacích modulov, vypracovaných v projekte Spoločných učebných osnov (Common Curriculum) CEPOL k internacionalizácii vysokoškolskej prípravy príslušníkov policajných a ďalších bezpečnostných služieb na Akadémii PZ, do tematických plánov predmetov katedier, predovšetkým tých, ktoré zabezpečujú odbornú profiláciu študentov Akadémie PZ;
- dokončenie vnútro - akademickej elektronickej siete umožňujúcej prístup do MAIS zo základných a niektorých odborných učební a sprevádzkovanie ďalších modulov, resp. funkcionalít ponúkaných MAIS s cieľom zvýšenia účinnosti elektronickej podpory vzdelávania a realizácie súvisiacich činností v rámci Akadémie PZ, ako aj vo vzťahu k iným orgánom a inštitúciám;
- prehodnotenie materiálneho vybavenia odborných kabinetov v správe katedier profilujúcich odborné zameranie študentov Akadémie PZ, ako aj prehodnotenie obsahovej náplne názorných pomôcok využívaných v praktických formách vyučovania odborného-bezpečnostných predmetov;
- skvalitňovanie materiálno-technického vybavenia najmä prednáškových miestností zakúpením modernej didaktickej techniky a technických prostriedkov na ich kvalitné ozvučenie.

