

# **AKADÉMIA POLICAJNÉHO ZBORU V BRATISLAVE**

---

## **DLHODOBÝ ZÁMER AKADÉMIE POLICAJNÉHO ZBORU V BRATISLAVE NA ROKY 2009 – 2014**



## ÚVOD

Akadémia Policajného zboru v Bratislave bola zriadená zákonným opatrením Predsedníctva Slovenskej národnej rady č. 370/1992 Zb. o zriadení Akadémie Policajného zboru Slovenskej republiky. Vysokoškolské vzdelávanie začala realizovať od 1. 10. 1992.

Akadémia Policajného zboru v Bratislave (ďalej len „akadémia“) je súčasťou systému vysokých škôl Slovenskej republiky a pôsobí ako štátna vysoká škola univerzitného typu. Svoje poslanie napĺňa vzdelávaním vysokoškolsky kvalifikovaných odborníkov pre potreby Policajného zboru, odborných pracovísk rezortu Ministerstva vnútra Slovenskej republiky a ďalších štátnych a neštátnych bezpečnostných služieb. Súčasťou vzdelávacích činností akadémie je realizácia aktivít aj v systéme ďalšieho vzdelávania policajtov, ktoré vychádza z aktuálnych požiadaviek policajnej praxe na inováciu, rozšírenie vedomostí a zručností policajtov a ich rekvalifikáciu. Nadväzuje na dosiahnuté vzdelanie získané absolvovaním rezortných alebo mimorezortných škôl.

Základnou úlohou akadémie je poskytovať vysokoškolské, pregraduálne a postgraduálne bezpečnostno-právne vzdelávanie na základe tvorivého vedeckého bádania v oblasti policajných a bezpečnostno-právnych vied. Úsilie akadémie smerovalo k tomu, aby profil absolventa a v súlade s ním koncipované študijné programy jednotlivých stupňov vysokoškolského vzdelávania zodpovedali nielen aktuálnym, ale aj perspektívnym potrebám policajnej a bezpečnostnej praxe. Systematická vedecká a pedagogická práca smerovala k tomu, aby jej výsledkom boli absolventi, ktorí sú nielen profesionálne vzdelaní, ale aj morálne vyspelí a so získanými profesijnými kompetenciami spôsobilí svoju profesionálnu kvalifikáciu uplatňovať v prospech ochrany verejného poriadku, ľudských a občianskych práv a slobôd.

Základným prínosom akadémie pre spoločnosť sú jej absolventi. Akadémiu od jej zriadenia úspešne ukončilo 3 325 absolventov. Z tohto počtu bolo 657 absolventov bakalárskeho štúdia a 2668 absolventov magisterského štúdia. Kvalitu poskytovaného vzdelávania preukazuje aj záujem zahraničných študentov o štúdium. Za krátky čas existencie akadémie magisterské štúdium absolvovalo 88 zahraničných študentov.

Doktorandské štúdium úspešne absolvovalo 57 doktorandov a bola im priznaná vedecko-akademická hodnosť „philosophiae doctor“ (PhD.)

V systéme ďalšieho vzdelávania bolo v rôznych kurzoch (kvalifikačných, rekvalifikačných, jazykových a ďalších) preškolených v každom akademickom roku v priemere 700 príslušníkov Policajného zboru, zamestnancov ministerstva vnútra a ďalších štátnych bezpečnostných služieb.

Za obdobie existencie akadémie jej vedecká rada na základe úspešného habilitačného konania udelila vedecko-pedagogický titul docent 55 habilitantom a po úspešnom vymenúvacom konaní schválila 10 návrhov na vymenovanie profesorov, 1 návrh na udelenie vedeckej hodnosti doktor vied „DrSc.“ Trom významným osobnostiam schválila udelenie titulu „doctor honoris causa“.

Dosiahnutá úroveň činnosti akadémie a jej výsledky v pedagogickej a vedeckej práci boli v roku 2002 ocenené prezidentom Slovenskej republiky „Krížom prezidenta Slovenskej republiky – II. stupňa“.

Právne postavenie akadémie vychádza zo zákona č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len „zákon o vysokých školách“). Štúdium na akadémii sa realizuje podľa študijného poriadku, akreditovaných študijných programov, disciplinárneho poriadku a ďalších vnútorných predpisov schválených v súlade so zákonom o vysokých školách.

Akadémia je vysokou školou, ktorá sa nečlení na fakulty. Štatutárnym orgánom akadémie je rektor, ktorý akadémiu riadi, koná v jej mene a zastupuje ju navonok. Na akadémii

pôsobia dvaja prorektori, prorektor pre vzdelávanie a rozvoj a prorektor pre vedu a zahraničné vzťahy.

Akadémia sa člení na tieto pracoviská:

- katedry
- organizačný a personálny odbor
- ostatné pracoviská
- Kvestorát.

Katedry sú základné pracoviská akadémie, ktoré zabezpečujú pedagogickú a vedeckú činnosť v akreditovaných študijných programoch daných študijných odborov vysokoškolského vzdelávania.

Organizačný a personálny odbor zabezpečuje plnenie úloh na administratívno-správnom a personálnom

úseku a na úseku medzinárodnej spolupráce akadémie.

Ostatné pracoviská akadémie zabezpečujú plnenie úloh na úseku:

- organizácie výchovno-vzdelávacieho procesu (študijné oddelenie)
- organizácie a koordinácie vedeckej práce (oddelenie vedy)
- rozvoja a správy informačných technológií (oddelenie informačných technológií)
- knižničných a vedecko-informačných služieb (knižnica)
- ochrany, obrany a služobnej činnosti (oddelenie služobnej činnosti)

Kvestorát akadémie vykonáva riadiacu, organizačnú, metodickú, koordinačnú a kontrolnú činnosť na úse-

ku ekonomických služieb a materiálno-technického zabezpečenia, vrátane hospodárskeho a administratív-

neho chodu akadémie.

Realizáciu vyučovacieho procesu a vedeckovýskumnej činnosti v jednotlivých študijných programoch vysokoškolského vzdelávania v hodnotenom období zabezpečovalo v priemere 100 interných pedagogických a vedeckých zamestnancov a 3 externí zamestnanci na čiastočný úväzok. K 1. 9. 2008 na akadémii pôsobi 6 profesorov, 2 externí profesori, 24 docentov, 11 odborných asistentov s titulom PhD./CSc., 56 asistentov, z toho 3 s titulom PhD., 4 vedeckovýskumní zamestnanci, z toho 1 s vedecko-pedagogickým titulom docent, CSc. a jeden s titulom CSc.

K 1. 9. 2008 je na akadémii zaradených 65 príslušníkov Policajného zboru a 179 zamestnancov, 2 zamestnanecké miesta nie sú obsadené.

Akadémia v súčasnosti realizuje vysokoškolské vzdelávanie v týchto akreditovaných študijných programoch:

Študijný odbor: **8.3.1 Ochrana osôb a majetku**  
Bezpečnostno-právna ochrana osôb a majetku, 1., 2., 3. stupeň, denné a externé štúdium

Študijný odbor: **8.3.2 Bezpečnostné verejno-správne služby**  
Bezpečnostno-právne služby vo verejnej správe, 1. a 2. stupeň, denné a externé štúdium

Študijný odbor: **Bezpečnostné služby** – 2. stupeň, externé štúdium magisterského študijného programu akreditovaného v študijnom odbore podľa predchádzajúcich predpisov v študijných zameraniach (štúdium ukončia v akademickom roku 2008/2009):

- 9210 8 02 Poriadková polícia
- 9210 8 05 Hraničná a cudzinecká polícia
- 9210 8 06 Kriminálna polícia

- 9210 8 10 Civilná ochrana
- 9210 8 11 Požiarna ochrana

Doktorandské štúdium podľa predchádzajúcich predpisov, vo vednom odbore (do 31. 12. 2010)

- 92 Policajné vedy vo vedných disciplínach:
- 9201 9 00 Teória policajných vied
- 9260 9 00 Policajný manažment, sociológia, psychológia a etika
- 9263 9 00 Teória vyučovania špeciálnych policajných predmetov
- 9265 9 00 Kriminológia, Kriminalistika
- 9267 9 00 Právne vedy v policajných činnostiach.

Akadémia si v „Dlhodobom zámere rozvoja Akadémie Policajného zboru na roky 2004 – 2008“ vytýčila dosiahnuť stav, ktorý by mal korešpondovať s celkovým systémom vysokoškolského vzdelávania v Slovenskej republike, najmä v oblasti vzdelávania študentov, vedy, výskumu, medzinárodnej spolupráce, ako aj ďalším zvyšovaním spôsobilostí jej učiteľov a absolventov. Dlhodobý zámer rozvoja vychádzal predovšetkým z koncepcie dlhodobého rozvoja vysokoškolského vzdelávania pre 21. storočie, ktoré schválila vláda Slovenskej republiky v roku 2002, zo zákona o vysokých školách, ako aj z koncepcií vzdelávania príslušníkov Policajného zboru, zamestnancov Ministerstva vnútra Slovenskej republiky a koncepcií vzdelávania zamestnancov ďalších bezpečnostných služieb.

Schválený dlhodobý zámer rozvoja bol priebežne aktualizovaný na základe hodnotenia jeho plnenia v uplynulom období a podľa ďalších potrieb, ktoré vyplývali z aktuálnych požiadaviek policajnej bezpečnostnej praxe na prípravu a vzdelávanie vysokoškolsky vzdelaných odborníkov a riadiacich zamestnancov policajnej a bezpečnostnej praxe.

Podľa § 2 ods. 10 zákona č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov v platnom znení vysoká škola podrobnejšie upraví svoje poslanie a úlohy vo forme dlhodobého zámeru vysokej školy podľa ods. 2 až 4. Dlhodobý zámer vysokej školy obsahuje jej zámery v jednotlivých oblastiach jej pôsobenia. Dlhodobý zámer sa vypracúva najmenej na šesť rokov.

Predkladaný Dlhodobý zámer Akadémie Policajného zboru v Bratislave na roky 2009 – 2014 (ďalej len „dlhodobý zámer“) nadväzuje na Dlhodobý zámer rozvoja Akadémie Policajného zboru v Bratislave na roky 2003 až 2008 (ďalej len „dlhodobý zámer rozvoja“) pri plnom rešpektovaní a aplikovaní Lisabonskej stratégie na podmienky akadémie ako vrcholnej vzdelávacej a vedeckej ustanovizne, ktorej hlavnou úlohou je poskytovanie vysokoškolského vzdelávania a tvorivého vedeckého bádania a poskytovanie ďalšieho vzdelávania.

## **I. ČASŤ DLHODOBÝ ZÁMER AKADEMIE V OBLASTI VZDELÁVANIA**

### **A. Charakteristika realizácie dlhodobého zámeru rozvoja a súčasného stavu**

V oblasti výchovno-vzdelávacieho procesu na akadémii, v súlade so zákonom o vysokých školách a vykonávacími predpismi Ministerstva školstva Slovenskej republiky, bol stanovený hlavný cieľ – zmeniť filozofiu vzdelávania tak, aby vysokoškolské vzdelávanie na akadémii zabezpečovalo kultiváciu myslenia, konania a správania sa študentov na základe osvojovaných teoretických vedomostí v rámci vyučovacieho procesu.

#### **Charakteristika súčasného stavu**

1. Na úseku koncepcie vzdelávania bola pripravená a realizovaná akreditácia nových študijných programov v študijných odboroch 8.3.1 Ochrana osôb a majetku a 8.3.2 Bezpečnostné verejno-správne služby. Bola modifikovaná koncepcia systému ďalšieho vzdelávania príslušníkov

Policajného zboru s priamym zapojením sa do medzinárodných vzdelávacích aktivít v rámci európskych policajných a bezpečnostných organizácií zabezpečujúcich prípravu riadiacich zamestnancov a špecialistov polície (CEPOL a SEPA).

2. V súlade so schváleným zámerom bola zabezpečená súbežná realizácia existujúceho akreditovaného študijného programu v odbore bezpečnostné služby a v jeho študijných zameraniach a v novoakreditovaných študijných programoch v kreditovom systéme štúdia. Bola vypracovaná a realizovaná koncepcia vnútornej evalvácie pedagogickej činnosti, systému pravidelného hodnotenia úrovne cieľovej, obsahovej a metodickej práce katedier a učiteľov, kde sa aj študentom umožňuje v zmysle ustanovenia § 70 ods. 1 písm. h) zákona o vysokých školách, aspoň raz ročne formou anonymného dotazníka vyjadriť sa o kvalite výučby a o učiteľoch.

3. Na úseku cieľov a obsahu vzdelávania boli prehodnotené profily absolventov jednotlivých študijných programov realizovaných akadémiou v súlade s perspektívnymi potrebami policajnej a bezpečnostnej praxe, ktoré vyplývajú z podmienok vstupu Slovenskej republiky do Európskej únie. Do obsahu vzdelávania boli zahrnuté nové poznatky získané rozvojom policajnej vedy a ďalších vied, ako aj nové skúsenosti z uplatňovaných metód v policajnej a bezpečnostnej praxi. S cieľom prekonať duplicitu v obsahu vyučovaných predmetov boli riešené medzipredmetové vzťahy na vertikálnej aj horizontálnej úrovni.

4. Na úseku metodiky vzdelávania bola hlavná pozornosť venovaná skvalitňovaniu tradičných metód výučby a intenzívnejšiemu uplatňovaniu koncepcie problémového vyučovania, založenej na uplatňovaní metód aktívneho sociálneho učenia, najmä v riešení štandardných modelových situácií z policajnej a bezpečnostnej praxe. Bolo vyvíjané úsilie na dosiahnutie zvýšenia úrovne vyučovania s využitím výpočtovej techniky najmä na vyučovacie fázy osvojovania vedomostí v mimovyučovacom čase študentov, preverovania a hodnotenia vedomostí v kreditovom systéme štúdia.

5. Na úseku personálneho zabezpečenia vzdelávacieho procesu sa podarilo dosiahnuť relatívnu stabilizáciu vedecko-pedagogických zamestnancov akadémie a s využitím účinných prostriedkov motivácie zabezpečiť aj ich vedecko-pedagogický kvalifikačný rast v súlade s potrebami akreditácie a realizácie akreditovaných študijných programov. Určitý zásah do procesu stabilizácie vedecko-pedagogických zamestnancov akadémie predstavovalo 20 % znižovanie počtu zamestnancov v štátnej správe v závere roka 2007, ktoré sa dotklo aj tejto kategórie zamestnancov.

6. Na úseku inovácie materiálnych prostriedkov vyučovania bolo hlavné úsilie zamerané na zabezpečenie vybavenia vyučovacích priestorov potrebnou didaktickou technikou, ktorá umožňuje kvalitnejšiu realizáciu vzdelávacieho procesu.

7. Na úseku riadenia a organizácie vzdelávania boli na jednotlivých katedrách prijaté zodpovedajúce organizačné opatrenia na zabezpečenie optimálnej realizácie akreditovaných študijných programov v odbore bezpečnostné služby, ako aj v novo-akreditovaných študijných programoch kreditového systému štúdia. Zabezpečením nového programového vybavenia na študijnom oddelení sa postupne vytvárajú podmienky na podporu všetkých administratívnych činností súvisiacich s evidenciou a hodnotením výsledkov študijného procesu. Organizačná a metodická práca katedier smerovala k zabezpečeniu dôslednej realizácie koncepčných, cieľových, obsahových a metodických zámerov v oblasti vzdelávania v súlade s dlhodobým zámerom akadémie.

## **B. Dlhodobý zámer v oblasti výchovno-vzdelávacej činnosti v nasledujúcom období**

Vzdelávací proces v akreditovaných študijných programoch bakalárskeho, magisterského a doktorandského štúdia v jednotlivých študijných programoch uskutočňovaných na akadémii bude orientovaný na naplnenie profilu absolventov jednotlivých študijných programov. Tieto profily sú koncipované na základe spracovaných profesiogramov činností špecialistov a

riadiacich zamestnancov pôsobiacich v Policajnom zbore, ďalších bezpečnostných zboroch a vo verejnej správe (ďalej len „Policajný zbor a ďalšie bezpečnostné služby“). Profily absolventov predstavujú cieľový model prípravy študentov, na ktorý je zameraná činnosť všetkých katedier a ich učiteľov.

V súlade s profilmi absolventov jednotlivých študijných programov bude potrebné naďalej skvalitňovať cieľovú a obsahovú štruktúru vyučovacieho procesu tak, aby celková koncepcia vyučovania zabezpečovala významný princíp spočívajúci v jednote teoretickej a praktickej prípravy študenta. Tento základný princíp uplatňovaný v prístupe k odbornej príprave študentov akadémie sa musí prejavovať v rovine každého vyučovaného predmetu. Teoreticko-praktické zameranie výučby vo všetkých formách vyučovacieho procesu sa bude posilňovať dôslednou realizáciou pedagogicky riadených odborných praxí v danom akademickom roku, v rámci ktorých si študenti na základe absolvovaných (relatívne uzatvorených interdisciplinárne spätých) tematických okruhov upevnia osvojené základy praktických zručností na výkon riadiacich a špecializovaných funkcií v Policajnom zbore a ďalších bezpečnostných službách.

V štruktúre študijných programov, ktorá je tvorená výberom predmetov všeobecného teoretického základu realizovaného v prvých ročníkoch štúdia, na ktoré organicky nadväzuje výber predmetov orientácie študijného zamerania študenta na jednotlivé odborné špecializácie študijného programu, sa musí odrážať reálna možnosť uplatnenia absolventa v bezpečnostnej praxi. Koncepcia vysokoškolského štúdia na akadémii má zároveň zabezpečiť optimálnu prepojenosť univerzálnej prípravy absolventov s konkrétnym odborným študijným zameraním študenta. Ide o vytvorenie predpokladov na potrebnú mobilitu a spôsobilosť absolventa realizovať náročné činnosti špecialistu a riadiaceho pracovníka v Policajnom zbore, rezorte Ministerstva vnútra Slovenskej republiky a ďalších bezpečnostných službách.

Úspešnú realizáciu cieľovej a obsahovej koncepcie v procese prípravy študentov na akadémii je potrebné naďalej zabezpečovať uplatňovaním vhodnej metodiky výučby. Jej úspešné naplnenie by malo byť založené na využívaní moderných metód vedenia výučby a prípravy študentov v každom predmete. Osobitný dôraz bude potrebné položiť na využívanie aktivizujúcich metód výučby vo výchovno-vzdelávacom procese a motiváciu učiteľov k posilňovaniu výchovnej stránky vyučovacieho procesu, ktorých cieľom je dosiahnuť optimálny priebeh procesu osvojovania teoretických vedomostí v jednote s rozvíjaním samostatného tvorivého myslenia, praktických návykov a zručností a celkovú kultiváciu konania a správania študentov. V cieľoch na úseku rozvoja výchovno-vzdelávacieho procesu pôjde hlavne o zvyšovanie podielu informačných technológií vo výučbe, zavedenie projektov e-learningu, uplatňovanie efektívnych didaktických prístupov rozvíjajúcich samostatnosť a tvorivosť študentov vo vyučovacom procese. Vo výchovno-vzdelávacom procese budeme dôsledne uplatňovať didaktický princíp spojenia teórie s policajnou praxou.

V systéme ďalšieho vzdelávania bude akadémia pokračovať v realizácii vzdelávacích aktivít orientovaných na kariérny rast policajtov s dôrazom na ich ďalšie vzdelávanie podľa potrieb jednotlivých služieb PZ. Akadémia sa bude naďalej podieľať na poskytovaní pedagogickej spôsobilosti učiteľom stredných odborných škôl PZ a akadémie prostredníctvom doplnkového pedagogického štúdia. V ďalšom vzdelávaní učiteľov stredných odborných škôl PZ akadémia uskutoční zodpovedajúce vzdelávacie aktivity v súlade s prezentovanými reformnými zámermi v ich profesijnom rozvoji, ktoré vyplynú z pripravovaného zákona o pedagogických zamestnancoch.

Hlavný strategický cieľ akadémie je ďalej rozvíjať kvalitu vedecko-pedagogickej a vedeckovýskumnej činnosti na úrovni univerzitného vzdelávania. Čiastkové zmeny a korekciu cieľov je možné očakávať v súvislosti s realizáciou opatrení na zefektívnenie inštitucionálneho zabezpečenia integrácie výchovno-vzdelávacieho procesu, vedeckovýskumnej činnosti a rozvoja v akreditovaných študijných programoch v študijnom odbore ochrana osôb a majetku a bezpečnostné verejno-správne služby zriadením dvoch fakúlt v rámci akadémie. Navrhovaná

transformácia akadémie na integrovaný systém prípravy odborníkov - osobitne pre Policajný zbor a ďalšie bezpečnostné služby na fakulte policajných služieb a pre odborníkov na úseku verejnej správy v riadiacej pôsobnosti Ministerstva vnútra Slovenskej republiky na fakulte bezpečnostných verejno-správnych služieb - predpokladá optimalizovať podmienky na efektívny pedagogický proces a vedeckovýskumnú prácu v oblastiach, ktoré iné vysoké školy ani vedecké inštitúcie v Slovenskej republike nerozvíjajú.

Na prospech úspešnej realizácie nových náročných úloh postavených pred učiteľov v oblasti výchovno-vzdelávacieho procesu sústredíme pozornosť na ďalší rozvoj kvalitnej metodologickej práce cieľavedome zameranej, organizovanej a realizovanej na celoakademickej úrovni a katedrách.

## II. ČASŤ DLHODOBÝ ZÁMER AKADÉMIE V OBLASTI VEDECKEJ PRÁCE

### A. Charakteristika realizácie dlhodobého zámeru rozvoja a súčasného stavu

Hlavným cieľom rozvoja vedeckej práce akadémie, ktorý bol vytýčený v dlhodobom zámere rozvoja, bolo vytvorenie proporcionálneho a vnútorne prepojeného systému vedeckej činnosti akadémie s rešpektovaním jeho vonkajších väzieb s ostatnými oblasťami činnosti akadémie a najmä s oblasťou vzdelávania, ako aj väzieb na policajnú prax.

Súčasný stav možno charakterizovať nasledovne:

- V oblasti vedecko-organizačnej práce sa podstatne zlepšilo plánovanie vedeckých aktivít, ich koordinovanie a čiastočne aj hodnotenie. Napriek niektorým pretrvávajúcim nedostatkom sú vytvorené dobré podmienky na vedecké aktivity pracovníkov akadémie.
- V oblasti vedeckovýskumnej práce sa zvýšil počet oponovaných vedeckých projektov a zapojenie väčšieho počtu zamestnancov katedrií do ich riešenia. Avšak s dosiahnutým stavom ešte stále nemôžeme byť spokojní. Finančná podpora vedeckovýskumných projektov sa v tomto období zvýšila najmä zásluhou získania rezortných grantov. Podarilo sa nám získať dva medzinárodné granty.
- Vedecko-teoretická práca korešpondovala v hodnotenom období s vedeckovýskumnou prácou. Väčšine vedeckovýskumných úloh predchádzali alebo na ne nadväzovali konferencie, semináre, workshopy a iné teoretické podujatia. V tomto období bolo uskutočnených množstvo vysokokvalitných teoretických podujatí a vo viacerých prípadoch s medzinárodnou účasťou. Takmer z každého teoretického podujatia sú publikované výsledky formou zborníka. Zvýšil sa aj počet vyžiadaných vedecko-pedagogických pracovníkov na uskutočnenie prednášok na konferencie a semináre do zahraničia.
- Vedecko-výchovná práca bola zameraná predovšetkým na kvalifikačný rast tvorivých zamestnancov akadémie, v ktorej bol dosiahnutý žiaduci posun, avšak stále pracuje v akadémii vysoký počet vedecko-pedagogických pracovníkov bez ukončeného III. stupňa vysokoškolského vzdelania. V hodnotenom období vedecká rada aka-

- démie prehodnotila kritériá habilitačných konaní a vymenúvaní za profesorov, v ktorých došlo k sprísneniu požadovaných kritérií najmä smerom k dosiahnutým výsledkom vedeckovýskumnej činnosti kandidátov. Darilo sa
- rozvíjať študentskú vedeckú odbornú činnosť (ďalej len „ŠVOČ“), kde sa študenti pravidelne a úspešne zúčastňujú na celoslovenských podujatiach a aj na medzinárodnej súťaži ŠVOČ organizovanej spoločne s Policajnou akadémiou Českej republiky.
- Na vedecko-informačnom úseku sa podarilo zaviesť knižničný systém Profilib, prostredníctvom ktorého sa skvalitnilo poskytovanie knižnično-informačných služieb, ale zásadné rozširovanie poskytovaných služieb a zlepšenie dostupnosti používateľov k zdrojom informácií je závislé od finančne náročnej modernizácie na úseku materiálového vybavenia knižnice a informačných technológií. Vývoj všetkých úsekov vedeckej práce akadémie charakterizuje jeho vzostupná tendencia, pričom pozitívnejší trend zaznamenali jej kvantitatívne ukazovatele. Oproti minulosti sa zvýšila aj kvalitatívna úroveň viacerých vedeckovýskumných projektov, prínos vedecko-teoretických podujatí a najmä knižných publikácií.

Pracovné kontakty akadémie so zahraničnými partnermi sa uskutočňovali prevažne v súlade s ich plánom. Realizovali sa najmä projekty vyplývajúce z uzatvorených bilaterálnych zmlúv a členstva v medzinárodných orgánoch a organizáciách. Zahraničné cesty a prijatia významne prispeli k odbornej príprave vedecko-pedagogických zamestnancov aj študentov akadémie. Podarilo sa zvýšiť účelnosť a efektívnosť týchto podujatí.

## **B. Dlhodobý zámer v oblasti vedeckej práce v nasledujúcom období**

Vedecká činnosť akadémie, musí byť aj v ďalšom období v centre pozornosti riadenia školy, jej hlavných funkcionárov ako aj výkonných pracovísk, ktorými sú predovšetkým katedry. Na to je potrebné zabezpečiť také podmienky, ktoré na jednej strane zohľadnia požiadavky praxe a na druhej strane rozvoj a skvalitňovanie akreditovaných študijných programov školy. Vzrastajúce požiadavky na kvalifikáciu zamestnancov policajných a ďalších bezpečnostných služieb, umocňované požiadavkami vyplývajúcimi z integrácie Slovenskej republiky do európskych štruktúr, budú vyžadovať prenikavejší vstup vedy do všetkých oblastí a činností akadémie spojených s prípravou, fungovaním a hodnotením práce polície príslušných útvarov vo verejnej správe. Čoraz sofistikovanejšie usporiadanie a fungovanie rozhodujúcich sfér spoločenského života bude vyžadovať permanentnú inováciu obsahu výchovno-vzdelávacieho procesu vychádzajúcu z najnovších poznatkov vedy. Vedecké aktivity v ich rozmanitých formách teda budú považované za integrálnu súčasť profesionálnych činností všetkých tvorivých zamestnancov akadémie - rovnako ako jej absolventov pôsobiacich v praxi. Naďalej budeme vytvárať podmienky na rozvoj vedeckovýskumnej činnosti a rýchlejšie zavádzanie výsledkov výskumu a vývoja do praxe. To predpokladá uskutočňovať viaceré opatrenia v celom systéme vedeckej práce školy, ktoré zohľadnia zámery Lisabonskej stratégie v oblasti vedy a techniky. Ciele dlhodobého zámeru musia pružne reagovať na požiadavky praxe, do ktorej budú nasmerované aj hlavné vedeckovýskumné projekty. Bude potrebné zabezpečiť podmienky na rozvoj vedy stanovením cieľov, systémových priorit výskumu a vývoja, rozšírením medzinárodnej spolupráce pri riešení vedeckovýskumných úloh,



zavedením kritérií hodnotenia výskumu a nového modelu financovania vedeckovýskumných úloh z viacerých zdrojov vrátane získavania väčšieho podielu grantov. Väčšie úsilie budeme venovať informovanosti a spôsobilosti učiteľov pri vypracovávaní projektov na získavanie vedeckovýskumných grantov.

Medzi priority vedeckovýskumnej činnosti Slovenskej republiky patrí aj bezpečnosť a ochrana obyvateľstva pred ohrozeniami, ako sú terorizmus, organizovaná kriminalita, obchod s ľuďmi, rasizmus, intolerancia a iné ohrozenia, na ktoré sa zamerajú vedeckovýskumné projekty akadémie. Je to interdisciplinárna problematika, ktorá si bude vyžadovať medzinárodnú spoluprácu, spoluprácu s Kriminologickým a expertíznym ústavom Policajného zboru a ďalšími inštitúciami, pretože smeruje nielen do oblasti humanitných, ale aj prírodných, technických aj spoločenských vied.

Rozvíjanie plnohodnotnej vedeckej práce bude vyžadovať systémové prepojenie jej pôvodnosti a čo najrýchlejšieho distribuovania jej výsledkov, ale najmä ich efektívneho uplatňovania v praxi. Dosahovať to budeme rozvíjaním vedeckej práce akadémie na nasledujúcich úsekoch – na úseku vedeckovýskumnom, vedecko-teoretickom, vedecko-publikačnom a vedecko-výchovnom.

Za rozhodujúci úsek vedeckej práce akadémie budeme považovať aj naďalej vedeckovýskumnú prácu, ktorej funkciou je poskytovať pôvodné, pre vedu nové a pre prax užitočné poznatky. Interdisciplinárna a odborne náročná povaha bádateľských tém bude vyžadovať kreovanie profesijne zmiešaných riešiteľských tímov (zložených zo zamestnancov akadémie a špičkových odborníkov policajného výkonu, predstaviteľov policajných, právnych, humanitných, technických, prírodných a iných vied), pričom výskumné úlohy orientované na špeciálne policajné témy, prognózu kriminality a iné relevantné projekty budú riešené spravidla medzinárodnými tímami.

Vedeckovýskumnú prácu bude treba priebežne a bezprostredne spájať s vedecko-teoretickou prácou tak, aby plnila dve základné funkcie. Po prvé - bude rýchlo sprostredkovať poznatky získané výskumom od odbornej aj laickej verejnosti (formou konferencií, kolokvií, seminárov, workshopov a ďalších teoretických podujatí) a po druhé - bude poskytovať fórum pre vedenie odborne fundovaných polemík o teoretických a praktických problémoch. Vzhľadom na to, že Slovenská republika sa stala členom Európskej únie, budeme posilňovať zastúpenie akadémie v medzinárodných orgánoch a organizáciách a účasť na medzinárodných vedecko-teoretických podujatiach.

Vedeckovýskumné a vedecko-teoretické aktivity akadémie bude potrebné systematickejšie prezentovať vo vedecko-publikačnej práci. Na vedecko-publikačnom úseku budeme trvalo uprednostňovať kvalitatívne ukazovatele publikovaných prác pred kvantitatívnymi. Budeme zvyšovať obsahovú a formálnu úroveň knižných publikácií (učebníc, vedeckých monografií, odborných monografií, encyklopédií a i.), najvýznamnejšie poznatky výskumnej a teoretickej práce publikovať ako vedecké state v recenzovaných domácich a zahraničných periodikách a zborníkoch.

Pozornosť sústredíme na posilňovanie profilovania akademického časopisu „Policajná teória a prax“ ako periodika pre policajtov a o práci policajtov. Zintenzívnením práce s autormi chceme skvalitňovať publikované príspevky a naplňovať tak požiadavky na registrovanie časopisu „Policajná teória a prax“ ako karentovaného periodika. V budúcom období znova požiadame o karentáciu nášho vedecko-teoretického časopisu.

Za finalizačný úsek vedeckej práce akadémie budeme považovať vedeckovýchovnú prácu. Jej obsah a formy chceme priebežne zosúladiť s novou študijnou dokumentáciou (s novými študijnými odbormi a novými študijnými programami) a z nej vyplývajúcimi požiadavkami na kvalifikačnú štruktúru katedier. Zachovanie a prípadné rozširovanie oprávnení akadémie uskutočňovať vysokoškolské štúdium vo všetkých troch stupňoch bude vyžadovať zodpovedajúce zastúpenie nositeľov najvyšších vedecko-pedagogických titulov a vedeckých

hodností. V ďalšom období bude potrebné zabezpečiť permanentný kvalifikačný odborný rast vedecko-pedagogických zamestnancov školy, motiváciu a zvyšovanie ich kvalifikácie odborným vzdelávaním v oblasti výskumu a získaním vyššieho kvalifikačného stupňa. Systematickou prípravou „vedeckého spoločenstva“ bezpečnostných vied budeme podporovať intenzifikáciu práce s talentovanými študentmi, najmä študentmi doktorandského štúdia. Osobitne vo vedeckej časti doktorandského štúdia budeme vytvárať všestranné podmienky na iniciatívne, plnohodnotné tvorivé zapájanie doktorandov do riešenia aktuálnych a odborne náročných problémov policajnej teórie a praxe v ochrane osôb a majetku. Budeme zvyšovať zapojenie študentov všetkých stupňov štúdia do riešenia plánovaných vedeckovýskumných úloh školy.

Študentskú vedeckú a odbornú činnosť bakalárskeho a magisterského stupňa štúdia je potrebné orientovať na posilňovanie schopností študentov kvalifikovane pracovať s vedeckou literatúrou, formulovať a riešiť problémy policajnej teórie a praxe a problémy ochrany osôb a majetku; korektné interpretovať a publikovať výsledky ich samostatnej vedeckej práce. Za základné bádateľské témy (obsahové smery rozvoja vedy v akadémii) budeme považovať problémy bezprostredne späté so vzdelávaním a výchovou vysokoškolsky pripravených odborníkov policajných a ďalších bezpečnostných služieb. Pozornosť budeme venovať prioritne vedným odborom, ktoré tvoria základ vyučovaných predmetov, predovšetkým predmetov užšieho základu a predmetov špecializácií študentov. Treba akcentovať oblasti vedy a vývoja, ktoré sú nevyhnutným predpokladom na zabezpečenie zodpovedajúcej úrovne vzdelávania v akadémii a ktoré neskúmajú iné vysoké školy alebo vedecké ustanovizne v Slovenskej republike (respektíve ich skúmajú len okrajovo). Voľba bádateľských tém je limitovaná aj faktormi, nie vednými, ale najmä možnosťami personálnymi, finančnými, materiálovými a ďalšími.

Aj v nasledujúcom období bude vedecká činnosť školy zameraná na tieto prioritné bádateľské témy dlhodobého zámeru:

- Teória a metodológia policajných vied – ako vied praktických a vied aplikovaných, a problémy transferu
- ich poznatkov do policajnej praxe
- Policajný zbor ako inštitúcia a organizácia, jeho miesto v občianskej spoločnosti, špecifiká profesie
- policajta
- Etiológia, fenomenológia, predikcia a prevencia kriminality
- Obsahové, metodické a organizačné problémy vysokoškolskej prípravy policajtov a ďalších
- zamestnancov štátnej správy
- Efektivita a optimalizácia základnej a špecializovanej prípravy policajtov v súlade so schválenými
- Zámermi štrukturálnych a obsahových zmien vo vzdelávaní príslušníkov PZ
- Právne vedy v policajných činnostiach
- Teória a metodológia krízového manažmentu vo verejnej správe – ako aplikovanej vednej disciplíny a
- transfer jeho poznatkov do praxe subjektov verejnej správy
- Teoreticko-praktické problémy optimalizácie štruktúry a funkcií verejnej správy.

Za rozhodujúce subjekty rozvíjania vedeckej práce akadémie budeme považovať katedry, ktoré integrujú intelektuálny, odborný, personálny a iný potenciál školy. Vedeckú, najmä vedeckovýskumnú prácu učiteľov budeme považovať za nevyhnutý predpoklad ich plnohodnotného pedagogického pôsobenia vo všetkých troch stupňoch štúdia. Katedry treba

považovať za nezastupiteľné subjekty uskutočňujúce najbezprostrednejší transfer vlastných vedeckých poznatkov do pedagogického procesu, za sprostredkujúce články medzi vedeckou prácou a policajnou a bezpečnostnou praxou. K vedeckej práci budeme prizývať expertov iných vysokých domácich a zahraničných škôl, vedeckých ustanovizní (najmä ústavy Slovenskej akadémie vied v oblasti základného výskumu) a špecializovaných pracovísk (osobitne Kriminalistického a expertízneho ústavu Policajného zboru v oblasti aplikovaného výskumu).

### III. ČASŤ DLHODOBÝ ZÁMER V OBLASTI MEDZINÁRODNEJ SPOLUPRÁCE

#### A. Charakteristika realizácie dlhodobého zámeru rozvoja a súčasného stavu

Medzinárodnú spoluprácu akadémie v zmysle zamerania dlhodobého rozvoja vnímame ako významný faktor rozvoja v oblasti vzdelávania a vedeckej práce. Ide o rozširovanie a intenzifikáciu aktivít prispievajúcich k internacionalizácii vysokoškolskej prípravy príslušníkov policajných a ďalších bezpečnostných služieb a k európskej štandardizácii študijných programov v bezpečnostno-právnej problematike. V oblasti vedeckej práce ide o uprednostňovanie zahraničnej spolupráce založenej na vzájomnej aktívnej účasti vedecko-pedagogických zamestnancov akadémie a zahraničných vysokoškolských inštitúcií v riešiteľských tímoch na úseku vedeckovýskumnej práce, na ich účasti v programových, organizačných a iných výboroch a ďalších aktivitách vo vedecko-teoretickej práci, na ich účasti v autorských tímoch vo vedecko-publikačnej činnosti.

Realizácia týchto zámerov akadémie v oblasti medzinárodnej spolupráce je rôznorodá a jej formy sa vyvíjajú. Pracoviská aj jednotlivci sa v čoraz väčšom rozsahu zapájajú do štandardných európskych vzdelávacích programov a tiež do plnenia úloh medzinárodného vedeckého výskumu.

Akadémia udržiava bilaterálne vzťahy s partnerskými vzdelávacími inštitúciami v desiatich krajinách. Deklarovaná spolupráca sa realizuje ako:

- vzájomná výmena skúseností z tvorby a realizácie cieľovej a obsahovej štruktúry policajného vzdelávania,
- spolupráca v oblasti policajného výskumu,
- uskutočňovanie výmenných študijných pobytov študentov a vedecko-pedagogických zamestnancov,
- spolupráca v študentskej vedeckej odbornej činnosti, najmä medzinárodné kolá ŠVOČ v spolupráci s
- Policajnou akadémiou Českej republiky,
- výmena odbornej bibliografie a rešerši,
- zapájanie sa do spoločných vedeckovýskumných projektov v rámci Európskej únie.
- Hlavné oblasti a formy spolupráce sú zakotvené v osobitných bilaterálnych dohodách s nasledujúcimi európskymi inštitúciami orientovanými na policajné vzdelávanie a výskum:
  - Policajná akadémia v Nikózii, Cyperská republika,
  - Policajná akadémia Českej republiky,
  - Policajná akadémia Lotyšska,
  - Vysoká škola polície Maďarskej republiky
  - Krakovská vysoká škola A. F. Mordzewskiego, Poľsko,
  - Odborná policajná vysoká škola v Sasku,
  - Policajná akadémia v Múnsteri, Spolková republika Nemecko,
  - Národná akadémia vnútra Ukrajiny, Univerzita v Hulle vo Veľkej Británii,
  - Policajný zbor grófstva Humberside vo Veľkej Británii.

Po vstupe Slovenskej republiky do Európskej únie osobitný význam nadobudla integrácia do CEPOL (Európska policajná akadémia so sídlom v Bramshille vo Veľkej Británii) a MEPA (Stredoeurópska policajná akadémia so sídlom vo Viedni). Akadémia mala až do vytvorenia Centra policajného vzdelávania Ministerstva vnútra Slovenskej republiky v roku 2007 zastúpenie vo vrcholných orgánoch oboch inštitúcií a obsahovo i organizačne zabezpečovala hlavné kurzy realizované v rámci celoeurópskych vzdelávacích programov. V oblasti vzdelávania boli na začiatku hodnoteného obdobia uprednostňované najmä krátkodobé výmenné pobyty učiteľov a študentov na zahraničných vysokoškolských vzdelávacích inštitúciách. V akademickom roku 2007/2008 sa uskutočnili prvé jedno-semestrálne študijné pobyty našich študentov v kreditovom systéme štúdia (ECTS) na Policajnej akadémii Českej republiky v Prahe (6 študenti denného bakalárskeho štúdia) a na Policajnej vysokej škole v Budapešti (3 študenti). Akadémia v roku 2007 požiadala Európsku komisiu o Univerzitnú chartu Erasmus na roky 2008 - 2013 a prostredníctvom Národnej agentúry programu celoživotného vzdelávania o grant na mobility programu ERASMUS na akademický rok 2008/2009. Akadémia je registrovaná pod číslom Erasmus University Charter 2008 248801-IC-1-2008-1-SK-ERASMUS-EUCX-1. V rámci medzinárodných aktivít je akadémia pripravená prijímať študentov zahraničných vysokých škôl na absolvovanie vyučovania, kde však máme obmedzené možnosti z dôvodu nedostatočnej cudzojazyčnej kompetencie prevažnej väčšiny našich učiteľov.

## **B. Dlhodobý zámer v oblasti medzinárodnej spolupráce**

V nasledujúcom období bude potrebné prehodnotiť existujúce dohody o spolupráci a ich aktualizáciu orientovať na konkrétne projekty a rozšírenie mobilit nielen študentov, ale výraznejšie aj samotných vysokoškolských učiteľov, a to aj do nemecky a anglicky hovoriacich krajín. Perspektívne pripravovať dokumentáciu pre vzájomné uznávanie kreditov so zahraničnými vzdelávacími inštitúciami (na základe komparácie a konvergenencie študijných programov) tak, aby sa vytvárali ďalšie možnosti pre študentov akadémie uskutočňovať časť štúdia v zahraničí, resp. pre zahraničných študentov absolvovať časť ich štúdia na našej vysokej škole. Dlhodobo pretrvávajúce protirečenia medzi narastajúcimi požiadavkami na systematickejšiu medzinárodnú spoluprácu a finančnými možnosťami akadémie bude potrebné riešiť získavaním grantov, najmä z rozvojových programov Európskej únie

V oblasti medzinárodnej spolupráce na úseku vzdelávania pokračovať v aktívnej účasti na vzdelávacích projektoch a aktivitách organizovaných Európskou policajnou akadémiou (CEPOL) a Stredoeurópskou policajnou akadémiou (SEPA).

V oblasti vedy bude potrebné podporovať najmä kreovanie medzinárodných vedeckovýskumných tímov, aktívnu účasť na vedecko-teoretických podujatiach (konferenciách, seminároch a pod.) organizovaných zahraničnými (predovšetkým partnerskými) inštitúciami a zapájanie našich zamestnancov do aktívneho členstva v orgánoch (vedeckých radách, redakčných radách, kvalifikačných komisiách a pod.) zahraničných partnerských inštitúcií. Perspektívne vytvárať predpoklady na dlhodobé výmenné pobyty našich a zahraničných pedagogických a vedeckých zamestnancov pri riešení medzinárodných vedeckovýskumných projektov.

Rozvíjanie medzinárodnej vedeckej práce akadémie a udržiavanie plnohodnotných zahraničných stykov bude vyžadovať intenzifikáciu jazykovej prípravy pedagogických a vedeckých zamestnancov, študentov a ďalších odborných zamestnancov. Za obligatórnu súčasť odbornej kvalifikácie preto treba považovať aj osvojovanie si cudzích jazykov.

## **IV. ČASŤ DLHODOBÝ ZÁMER V OBLASTI MATERIÁLNO-TECHNICKÉHO ZABEZPEČENIA**

## **A. Charakteristika realizácie dlhodobého zámeru rozvoja a súčasného stavu**

Na zabezpečenie rozvoja výchovno-vzdelávacieho procesu, vedeckovýskumnej činnosti akadémie a medzinárodnej spolupráce bol podľa zamerania dlhodobého rozvoja akadémie stanovený cieľ vytvárať vhodné materiálno-technické podmienky a zabezpečovať ich finančné krytie v rámci rozpočtu akadémie a investičného plánu Ministerstva vnútra Slovenskej republiky.

Súčasný stav objektov, učební, ubytovacích, stravovacích a športových zariadení akadémie zodpovedá ich veku, opotrebeniu a úrovni doterajšej starostlivosti o ne. Sústavne poddimenzovaný rozpočet nedovoľoval priebežne odstraňovať vzniknuté finančne nákladnejšie poškodenia. Na niektorých technologických celkoch tým vznikol a vzniká havarijný stav. Učebné priestory a odborné pracoviská akadémie sú primerane vybavené štandardnou didaktickou, výpočtovou a rozmnožovacou technikou a iným technickým vybavením. Podľa požiadaviek pracovísk, s prihliadnutím na finančné možnosti akadémie, boli pracoviská postupne dopĺňané novou výpočtovou, výučbovou a laboratórnou technikou. V postupných etapách sa dobudovali a materiálne doplnili najmä špecializované učebne odborných katedier.

## **B. Dlhodobý zámer v oblasti materiálno-technického zabezpečenia**

Do ročného a strednodobého rozpočtového výhľadu investičnej výstavby Ministerstva vnútra Slovenskej republiky, budeme navrhovať základné požiadavky na také investičné akcie, ktoré bude nutné aj pri obmedzených finančných možnostiach v jednotlivých rokoch vykonať. Budeme pokračovať v dobudovaní vyučovacích priestorov a zabezpečení ich technickej vybavenosti potrebnou didaktickou technikou. Chceme uskutočniť racionalizačné opatrenia v oblasti energetiky a vodného hospodárstva s cieľom znížiť náklady na vykurovanie a spotrebu vody. Ide najmä o rekonštrukcie kotolne, plavárne, výmenu okien na študentskom domove, v školskej jedálni, rekonštrukciu vonkajšieho vodovodu atď. Naďalej predpokladáme vykonávať rutinnú a štandardnú údržbu a opravy, ktorými sa bude čiastočne opotrebovaný materiál alebo poškodený majetok uvádzať do prevádzkyschopného stavu a tým sa bude predlžovať jeho životnosť a využiteľnosť.

## **V. ČASŤ ZÁVER**

V súlade s medzinárodnými trendmi vo vysokoškolskom vzdelávaní a vychádzajúc z nezastupiteľného miesta vysokého školstva v oblasti vzdelávania, výskumu a spolupráce medzi jednotlivými vzdelávacími a výskumnými inštitúciami, ako aj s organizáciami a orgánmi štátnej správy a samosprávy bude hlavné poslanie akadémie zamerané na:

- - skvalitňovanie cieľov a obsahovej štruktúry vyučovacieho procesu tak, aby celková koncepcia vyučovania zabezpečovala významný princíp spočívajúci v jednote teoretickej a praktickej prípravy študenta,
- - zabezpečenie optimálneho prepojenia univerzálnej prípravy absolventov s konkrétnym odborným študijným zameraním študenta na vytvorenie predpokladov na potrebnú mobilitu a spôsobilosť absolventa realizovať náročné činnosti špecialistu a riadiaceho zamestnanca v Policajnom zbore, rezorte Ministerstva vnútra Slovenskej republiky a ďalších bezpečnostných službách,
- - zabezpečenie uplatňovania vhodnej metodiky výučby, ktorej úspešné naplnenie je založené na využívaní moderných metód vedenia výučby a prípravy študentov v každom predmete (využívanie aktivizujúcich metód výučby založených na zvýšení podielu informačných technológií vo výučbe, zavedení projektov e-learningu, uplatňovaní efektívnych didaktických prístupov rozvíjajúcich samostatnosť a tvorivosť študentov vo vyučovacom procese a v ich samostatnej príprave na vyučovanie),

- - rýchlejšie zavádzanie výsledkov výskumu a vývoja do vyučovacieho procesu a policajnej a bezpečnostnej praxe, čo predpokladá uskutočňovať viaceré opatrenia v celom systéme vedeckej práce školy, ktoré zohľadnia zámery nasmerované na hlavné vedeckovýskumné projekty,
- - zabezpečenie podmienok na rozvoj vedy stanovením cieľov, systémových priorít výskumu a vývoja, rozšírením medzinárodnej spolupráce pri riešení vedeckovýskumných úloh, zavedením kritérií hodnotenia výskumu a nového modelu financovania vedeckovýskumných úloh z viacerých zdrojov vrátane získavania väčšieho podielu grantov,
- - zabezpečenie systémového prepojenia, pôvodnosti a čo najrýchlejšieho distribuovania výsledkov vedeckej práce do efektívneho uplatňovania v bezpečnostnej praxi,
- - systematickú prezentáciu vedecko-publikačnej práce (učebníc, vedeckých monografií, odborných monografií, encyklopédií a i.),
- - ďalšie posilňovanie profilovania akademického časopisu „Policajná teória a prax“ ako periodika pre policajtov a o práci policajtov a jeho rozšírenie o bezpečnostnú teóriu a prax činnosti zamestnancov bezpečnostnej praxe v pôsobnosti Ministerstva vnútra Slovenskej republiky,
- - systematickú prípravu „vedeckého spoločenstva“ bezpečnostných vied, podporu intenzifikácie práce s talentovanými študentmi bakalárskeho, magisterského a najmä doktorandského štúdia, ktorých budeme viesť k tvorivému zapájaniu sa do riešenia aktuálnych a odborne náročných problémov policajnej a bezpečnostnej teórie a praxe,
- - prehodnotenie súčasných dohôd o spolupráci a zabezpečenie ich aktualizácie s orientáciou na konkrétne projekty a rozšírenie mobilit študentov, vysokoškolských učiteľov a vedeckovýskumných zamestnancov,
- - intenzifikáciu jazykovej prípravy pedagogických a vedeckých zamestnancov, študentov a ďalších odborných zamestnancov a jazykovú kompetenciu v rámci prijímania nových vedecko-pedagogických zamestnancov na akadémii,
- - dobudovanie vyučovacích priestorov a zabezpečenie ich technickej vybavenosti potrebnou didaktickou technikou.